

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор АНО ДПО УЧЕБНЫЙ
ЦЕНТР "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**



А. Ф. ДАВЛЕТШИНА

«04» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**

Нормативный срок освоения программы: 108 часов

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категории обучающихся – педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Русский язык и литература» или послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование переподготовки «Русский язык и литература»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»
«04» сентября 2020г.
Протокол № 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация новых стандартов на всех ступенях общего и профессионального образования требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров как в системе высшего профессионального образования, так и в системе дополнительного профессионального педагогического образования: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС. В связи с этим весьма актуальной задачей для системы дополнительного профессионального педагогического образования является разработка соответствующих дополнительных образовательных программ.

Предлагаемая программа **«Основные направления преподавания русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога»** разработана в соответствии с Концепцией федерального государственного образовательного стандарта, федеральными государственными стандартами по ступеням общего и профессионального образования, на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, творческого развития педагога.

Принцип построения Программы включает также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования *базовые принципы обучения*:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных образовательных учреждений, образовательных технологий, социокультурных групп).

Технологии реализации Программы повышения квалификации предполагают возможность использования очной, очно-дистанционной, очно-заочной, дистанционной форм организации обучения. Содержание Программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов и могут включать организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

Результаты освоения Программы повышения квалификации обеспечивают слушателям готовность к выбору примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов, к разработке собственных основных образовательных программ и компонентов образовательных программ (программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, профессиональной практики, формирования универсальных учебных действий, воспитания, социализации; материалов для мониторинга и аттестации и т. п.), к планированию и осуществлению образовательного процесса на основе принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса, к применению современных образовательных технологий, соответствующих идеологии ФГОС, к проведению мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Требования к результатам освоения программы.

Цель программы: формирование профессиональной компетенции в сфере образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях реализации требований ФГОС, направленных на повышение качества школьного исторического и обществоведческого образования; оказание учителям истории и обществознания теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию истории и обществознания, а также обеспечение повышения предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей права, истории и обществознания на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- расширить знания педагогов об использовании инновационных технологий обучения русского языка и литературы;
- совершенствовать традиционные методы и информационные методы обучения русского языка и литературы;
- личностные результаты – готовность и способность слушателей к саморазвитию, сформированность мотивации к творческой профессиональной деятельности, ценностно-смысловых установок педагога, отражающих его индивидуально-личностные позиции, социокультурные компетентности, личностные качества;
- метапредметные результаты – освоенные слушателями универсальные профессиональные компетенции: способность строить гармоничный профессиональный диалог и владение основными коммуникативными стратегиями; информационная компетенция – способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, строить собственную информационную структуру;
- предметные результаты – освоенные слушателями в ходе изучения программы знания и опыт, специфический для предметной области «Русский язык и литература» деятельность по получению нового знания. Его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты обучения: защита работ слушателей, выполняемых в ходе курсовой подготовки или выполнение тестовых заданий.

2. Общие положения

2.1. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации. Программа повышения квалификации «Основные направления преподавания русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога» подготовлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями).

4. Программа разработана на основе требований ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и утверждена Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015г. № 1425 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

5. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1115н.

2.2. Цель обучения

Целями повышения квалификации по программе дополнительного образования «**Основные направления преподавания русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога**» являются: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагога.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

Профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного

процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а так же собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации должен обладать:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в 5

- соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельностью (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно –просветительские программы (ПК-14);

2.4. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны:

Иметь представление: о теоретической и методологической компетентности учителей русского языка и литературы в соответствии с требованием ФГОС второго поколения основного и среднего общего образования, о стратегических вопросах модернизации правового и обществоведческого образования в новых социально-политических, научно-исторических, педагогических и информационных условиях.

Знать:

- историко-культурный стандарт концепции нового учебно-методического комплекса по русскому языку и литературе в рамках единой концепции образования в России;
- требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога;
- возможности инновационных технологий и средств в обучении русскому языку и литературе;

Уметь:

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся при работе сКИМами;
- самостоятельно составлять или отбирать задания для организации и подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, олимпиаде по русскому языку и литературе;

- осуществлять исследовательскую деятельность на основе учебного и социального проекта.
- уметь объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования, что подразумевает владение технологией создания заданий в тестовой форме;
- уметь организовывать экскурсии, походы, что предполагает наличие не только организационных навыков и повышенного чувства ответственности, но и интеграционные знания из различных областей человеческой жизни, в том числе культурной, социальной и т.д.
- составлять, оценивать дополнительные образовательные программы в области русского языка и литературы также проектировать занятия на основе инновационных технологий;
- проводить мониторинг качества знаний учащихся;

Владеть:

- современными педагогическими технологиями преподавания русского языка и литературы;
- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;
- владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения детей с индивидуальными образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов и др.);

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций:**

- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современного русского языка и литературы;
- применять и знать основы психодидактики, то есть науки, интегрирующей психологическое, дидактическое и методическое знание, позволяющей подбирать соответствующие образовательные технологии с учетом возрастных, психологических и других особенностей обучающихся;
- учитывать закономерности поведения в социальных сетях как при организации внеурочного общения с классом, так и при ведении личного сайта, блога, Интернет-страницы;

Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы обучения – 1 месяц (*не более 8 часов в день*).

Трудоемкость

Трудоемкость программы в соответствии учебным планом составляет 108 академических часа.

3. Организационно - педагогические условия

3.1. Требования к условиям реализации программы

Обучение предусматривает следующие виды учебной деятельности: теоретические занятия в виде лекций, самостоятельного изучения по разделам, консультаций, а так же итоговую аттестацию.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестовые задания). Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим проверку знаний, выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

Обучающиеся по программе обеспечиваются рекомендациями доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы. Работа пользователей с этими системами осуществляется путем выполнения запросов по заданным критериям поиска, например тематике или реквизитам документа.

Дистанционное обучение реализуется с использованием электронной информационно-образовательной среды в системе Moodle, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к учебному материалу (рабочим программам, лекциям, презентациям, тестовым заданиям и др.), связанному с процессом обучения, через личный кабинет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

3.3. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

1. Левитская, Н.А. Проектирование современного урока в контексте федеральных стандартов второго поколения / Н.А. Левитская // Школьные технологии. – 2015.
2. Миронов, А.В. Проект урока как индикатор готовности учителя работать по новому образовательному стандарту / А.В. Миронова // Начальная школа: плюс до и после. – 2014.
3. Егораева, Г.Т., Серебрякова, О.А. и др. ЕГЭ. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ/. — М.: Экзамен, 2016.
4. Девятова, Н.М., Геймбух, Е.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Типичные ошибки - М.: Проспект, 2013.
5. Гостева, Ю.Н., Васильевых, И.П., Егораева, Г.Т. ГИА 2017. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 - М.: Экзамен, 2013.
6. Горбич, О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка– М.: Изд-во ВК, 2016. Валгина, Н.С. Теория текста / Н.С. Валгина. - М.: Логос, 2013. –

7. Захарова Н.И., Внедрение информационных технологий в учебный процесс // «Школа» №1,2008г.
8. Пунчик В.Н. Мультимедийное сопровождение учебного процесса. Минск,2009г.

4. Структура программы

4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела дисциплин и тем	Всего (часов)	Формы контроля
1.	Вводная лекция.	2	
2.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	8	
3.	Психолого- педагогические аспекты образовательного процесса.	10	
4.	Безопасность образовательной организации. Охрана труда в ОО.	6	
5.	Формирование информационной образовательной среды.	10	
6.	Современное состояние, перспективы и направления развития образовательной области “Филология”	20	
7.	Обучение в контексте новых ФГОС: роль дисциплин филологического цикла в школьном образовательном пространстве.	22	
8.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся.	8	
9.	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.	12	
10.	Организация работы с одаренными детьми.	6	
11.	Итоговая аттестация	4	Итоговое тестирование; аттестационная работа.
11.	Итого	108	

4.2. Содержание программы

4.2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование Разделов	Всего (часов)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	СРС	
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	10	8		
1.1.	Введение.	2	2		
1.2.	Концептуальные основы современного образования и приоритеты государственной политики в области образования.	2	2		
1.3.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	2	2		
1.4.	Инновационное образование как стратегический ресурс развития государства.	2	2		
2.	Психолого- педагогические аспекты образовательного процесса	10			
2.1.	Профессиональный стандарт педагога как отражение современных запросов общества к личности учителя.	2	1	1	
2.2.	Системно-деятельностный подход как основа образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.	2	2		
2.3.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	1	
2.4.	Проблемы реализации ФГОС ОО в преподавании учебных предметов: методическое обеспечение, педагогические технологии, лучшие практики.	4		4	
3.	Безопасность образовательной организации. Охрана труда в ОО.	6			
3.1.	Комплексная безопасность образовательной организации.	4	4		
3.2.	Охрана труда в образовательной организации.	2	2		
4.	Формирование информационной образовательной среды образовательной организации	10			
4.1.	Обучение методикам использования интерактивных технологий.	6	4	2	
4.2.	Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя.	4	2	2	
5.	Современное состояние, перспективы и направления	20			

	развития образовательной области “Филология”				
5.1.	Новые тенденции развития образовательной области “Филология”.	2	2		
5.2.	Учебно-методическое обеспечение филологического образования в аспекте требований ФГОС ООО.	2		1	
5.3.	Развитие современного литературного процесса: жанры, темы, проблемы.	2	2		
	Система работы по формированию ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы.	2	2		
5.4	Инновационная деятельность учителя-филолога на уроке и во внеурочной деятельности.	4			
5.5.	Художественный опыт русской и мордовской литературы в социокультурном аспекте.	4	2	2	
5.6.	Аттестация учителя- филолога как продуктивная форма анализа, обобщения педагогического опыта и профессионального совершенствования педагога.	4	2	2	
6.	Обучение в контексте новых ФГОС: роль дисциплин филологического цикла в школьном образовательном пространстве.	22			
6.1.	Фундаментальное ядро содержания дисциплин филологического Цикла.	4	4	2	
6.2.	ФГОС – система обязательных требований.	2	2		
6.3.	Планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.	2	2		
6.4.	Формирование УУД на уроках в образовательной области «Филология».	2		2	
6.3.	Современный урок русского языка и литературы в контексте требований ФГОС.Проектирование урока с использованием технологической карты»	6	2	4	
6.4	Методика обучения написанию итогового сочинения в 11 классе	6	4	2	
7.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования как форма	8			

	оценки качества подготовки обучающихся				
7.1.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе.	2	2	2	
7.2.	Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по русскому языку и методические рекомендации по их предупреждению.	2		2	
7.3.	Технология работы с текстом при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	4	2	2	
8.	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы	12			
8.1	Характеристика базовых педагогических технологий ФГОС.	4	2	2	
8.2.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников по русскому языку и литературе	2	2	2	
8.3.	Технология педагогических мастерских.	2		2	
8.4.	Технология РКМЧП на уроках литературы.	2		2	
8.5.	Использование кейс- технологий в образовательной области «Филология».	2		2	
9.	Организация работы с одаренными детьми	6			
9.1.	Методы и формы работы с одаренными детьми.	4	2	2	
9.2.	Анализ олимпиадных заданий по русскому и литературе.	2	2		
	Итоговая аттестация	4		4	Тестирование; аттестационная работа
	Итого	108	58	50	

4.2.2. Содержание тем.

1. Вводная лекция.

Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы.

2. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

В данном разделе рассматриваются нормативно-правовые аспекты образования, заключающиеся в Конституции РФ, в новом законе "Об образовании в Российской Федерации"; принципы и положения, на основе которых строятся изменения законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел раскрывает вопросы прав граждан на образование на основе

Конституции РФ и закона "Об образовании в Российской Федерации"; концептуальные основы современного образования. Приоритеты государственной политики в области образования и гражданско-правового воспитания в школе. Стратегия развития образования до 2020 года. Программа развития образования до 2020 года. Структура и содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральная целевая программа развития образования на 2010-2015 годы. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства. Стратегии инновационного развития ОУ.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса.

В данном разделе рассматриваются психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы: основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции в условиях введения профессионального стандарта педагога; рассматриваются инновационные психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками; система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов; роль универсальных учебных действий в системе современного общего среднего образования; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания личности в семье и школе.

Раздел 3. Безопасность образовательной организации. Охрана труда в ОО.

Данный раздел программы знакомит слушателей с нормативно-правовой базой, а также основными положениями системы комплексного обеспечения безопасности образовательной организации, включающей в себя:

- организацию физической охраны ОО;
- организацию антитеррористической защищенности ОО; обеспечение пожарной безопасности;
- охрана труда и техника безопасности;
- работа по организации гражданской обороны и т.д.

Раздел 4. Формирование информационной образовательной среды образовательной организации.

Данный раздел программы направлен на повышение квалификации в области информационных технологий педагогических работников учреждений общего и начального профессионального образования, формирует профессиональные компетенции слушателей в области формирования ИОС учителя и ОУ.

В результате обучения слушатели получают представление о способах формирования ИОС в свете реализации ФГОС, изучают ЭОР нового поколения, знакомятся с интерактивной доской и осваивают методику внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, знакомятся с возможностью реализовать себя через интернет- сообщества.

Раздел 5 Современное состояние, перспективы и направления развития образовательной области "Филология".

Данный раздел программы дает представление о специфике филологии как науки, об основных процессах развития филологии как области гуманитарного знания, о новых направлениях филологического знания. Рассматриваются вопросы развития современного литературного процесса, основные направления развития русской литературы, а также вопросы анализа русской и мордовской литературы позиций синхронного развития литературы на национальном и русском языках.

В разделе уделяется внимание вопросам продуктивной формы анализа, обобщения педагогического опыта и профессионального совершенствования педагога, учебно-методического обеспечения филологического образования в аспекте требований ФГОС ОО.

Раздел 6. Обучение в контексте новых ФГОС: роль дисциплин филологического цикла в школьном образовательном пространстве.

Данный раздел знакомит слушателей с основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов, с методологической и теоретической основами Фундаментального ядра содержания общего среднего образования. Рассматриваются общие положения ФГОС ОО, требования к структуре ООП, условиям реализации ООП, результатам освоения ООП. Дается описание системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС ОО. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Содержательная и критериальная база системы оценки результатов образования. Дается общая характеристика УУД и способы их формирования в образовательном процессе. Определение УУД. Классификация УУД. Большое внимание уделяется современному уроку, ориентированного на новый образовательный стандарт. Рассматривается типология уроков по ФГОС ОО, примерная структура технологической карты, алгоритм проектирования урока с использованием технологической карты.

Раздел 7. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся.

В разделе программы анализируются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия по русскому языку и литературе, проходившей в форме ОГЭ и ЕГЭ, рассматриваются изменения в структуре, содержании контрольно-измерительных материалов экзаменов, а также изменения в процедуре проведения итоговой аттестации. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по русскому языку и методические рекомендации по их предупреждению.

Слушатели знакомятся с современными эффективными технологиями работы с текстами в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 8. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.

Раздел дает представление слушателям о сущности образовательной технологии как компонента учебного процесса, типах и видах технологий, базовых технологиях стандартов второго поколения. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников по русскому языку и литературе. Технология педагогических мастерских. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Кейс-технология в образовательной области «Филология».

Раздел 9. Организация работы с одаренными детьми.

Данный раздел знакомит слушателей с методами и формами работы с одаренными детьми. Олимпиадное движение в системе образования как одна из основных форм работы с одаренными детьми. Даются практические рекомендации по использованию различных методов и приемов подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку и литературе.

Слушатели познакомятся со структурой олимпиадных заданий по русскому языку и литературе, критериями оценки олимпиадных заданий, основными требованиями к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимыми для выполнения олимпиадных заданий. Проводится разбор олимпиадных заданий по русскому языку и литературе.

5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Система дистанционного обучения «Moodle».

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. Справочно-правовая система «Техэксперт».
4. Справочно-правовой веб-сервис «Контур-Референт».

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;
- стимулирования активной работы обучающихся в ходе проведения занятий.

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме аттестационной работы или итогового тестирования.

8. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

К проверке знаний допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе.

Проверка знаний проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы обучения установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме тестовых заданий. Уровень знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций при проверке знаний определяются оценками: «зачтено» «не зачтено».

Лицам, не прошедшим проверку знаний или получившим отметку «не удовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы выдается справка об обучении.

Слушателям, успешно прошедшим проверку знаний выдается удостоверение установленного образца.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Степень освоения программы у обучающихся при проведении итоговой аттестации определяется посредством следующих показателей: «зачтено», «не зачтено».

9.1. Критерии (шкалы) оценивания

При проведении проверки знаний обучаемых в ходе тестирования применяются следующие критерии (шкалы) оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал более 65 % баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал менее 65% баллов.

9.2. Формы аттестации

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования или аттестационной работы: реферат или разработка предметной учебной программы урока с учётом новых требований ФГОС (по усмотрению преподавателя Учебного Центра).

9.3. Примерные тесты проверки уровня знаний.

Русская литература

1. Задание

Кто из героев пьесы А.П. Чехова "Три сестры" в финале погибает?

- R Солёный
- R Тузенбах**
- £ Прозоров
- £ Вершинин

2. Задание

О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького "На дне"?

- £ смерти Анны
- £ убийстве Костылева
- R самоубийстве Актера**
- £ расправе Василисы над Наташей

3. Задание

Какой подзаголовок дан А. Твардовским поэме "Василий Теркин"?

- R книга про бойца**
- £ боевая хроника
- £ летопись трудных лет
- £ военная повесть

4. Задание

Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- £ "Обыкновенная история"
- R "Невский проспект"**
- £ "Обломов"
- £ "Обрыв"

5. Задание

Какое произведение не принадлежит Островскому:

- £ "Снегурочка"
- £ "Волки и овцы"
- R "Обломов"**
- £ "Свои люди - сочтемся"

6. Задание

Рассказ М. Горького "Старуха Изергиль" обладает признаками

- £ модернизма
- R романтизма**
- £ сентиментализма
- £ классицизма

7. Задание

Основной темой комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль" является

£ призыв к свержению крепостного права

R обличение невежества российского дворянства

£ прославление абсолютной власти монарха

£ бичевание нравов современной Д.И. Фонвизина молодёжи

8. Задание

О каком персонаже повести И.С. Тургенева "Ася" идет речь?

"Это была прямо русская душа, правдивая, честная, простая, но, к сожалению, немного вялая, без цепкости и внутреннего жара. Молодость не кипела в нем ключом; она светилась тихим светом. Он был очень мил и умен, но я не мог себе представить, что с ним станется, как только он возмужает. Быть художником... Без горького, постоянного труда не бывает художников..."

R Гагин

£ Н.Н.

£ отец Гагина

£ мальчик, который принес записку

9. Задание

Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе?

£ пояснение

R ремарка

£ сопровождение

£ ссылка

10. Задание

Кто подсказал Гоголю сюжет для пьесы Ревизор?

R А.С. Пушкин

£ В.А. Жуковский

£ М.Ю. Лермонтов

£ И.С. Тургенев

Русский язык

Задание

Определите способ образования выделенного слова в предложении:

В те времена охота, рыболовство, собирание даров леса, в том числе и грибов, было не забавой, не увлечением, не увлечением, не страстью отдельных чудаков, но бытом, ПОВСЕДНЕВНОСТЬЮ, жизнью. **суффиксальный**

Задание

Определите способ образования выделенного слова в предложении:

Для ВЕРУЮЩЕГО этот страх посильнее котлов с кипящей смолой, в которых его обещают без конца варить. **суффиксальный**

Задание

Определите способ образования выделенного слова в предложении:

Левый глаз его смотрел влево и видел там славу и опасности, а правый глаз смотрел вправо и видел там БЕССЛАВИЕ и покой. **Приставочно-суффиксальный**

Задание

Определите способ образования выделенного слова в предложении:

Итак, как же всё-таки СФОРМУЛИРОВАТЬ эту самую мою обывательскую позицию и суть моих претензий? **приставочный**

Задание

Определите способ образования выделенного слова в предложении:

За лето их всегда покрывал ЗАГАР, он уже не отходил и зимой, - он был такой нежный, ровный, только чуть-чуть темнее на жилочках. **бессуфиксный**

Задание

Определите наклонение выделенного глагола в приведенном предложении:

Мы знаем, кто придумал паровоз, но не знаем, кто придумал колесо, без которого этот паровоз НЕ ПОЕХАЛ БЫ. **условное**

Задание

Из приведенных ниже предложений выпишите краткие прилагательные:

Брат позвал слугу, и вдвоём они вынули меня и одели. Потом я пил душистый чай из моего стакана и думал, что жить можно и без ног, а потом меня отвезли в кабинет к моему столу, и я приготовился работать. Моя радость была так велика, наслаждение так глубоко, что я не решался начать чтение и только перебирал книги, нежно лаская их рукою. Как много во всём этом ума и чувства красоты! **велика, глубоко**

Задание

Определите тип подчинительной связи в выделенном словосочетании:

Тому же учили меня книги, какие я прочёл, и мне МУЧИТЕЛЬНО ЖАЛЬ тех, кто страдает на вашей проклятой войне. **примыкание**

Задание

Из приведенных предложений выпишите страдательное причастие:

Звуки того дня перемешивались в нём, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираться. Он вспоминал о дальних походах и сражениях. Глаза его были открыты, но взор бродил где-то там, по далёким рейдам, бухтам и гаваням, натёкался на крепостные стены и прибрежные рифы. Набежал ветер, пытаюсь закутать, запеленать одинокого адмирала, а тот отстранял его рукой, пробуя задержать видения прошлого. **открыты**

Задание

Какое синтаксическое средство выразительности использовано в приведенном предложении в выделенном словосочетании:

ГЛАЗА ЕГО были открыты, но взор бродил где-то там, по далёким рейдам, бухтам и гаваням, натёкался на крепостные стены и прибрежные рифы. **согласование**

Задание

Из приведенного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ

Звуки того дня перемешивались в нём, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираться. **того дня**

Задание

Среди приведенных предложений найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

(1) На берегу реки сидел старый человек в морском мундире. (2) Последние предосенние стрекозы трепетали над ним, некоторые садились на потёртые эполеты, передыхали и вспархивали, когда человек изредка шевелился. (3) Ему было душно, он расслаблял рукой уже давно расстёгнутый воротник и замирал, вглядываясь слезящимися глазами в ладошки небольших волн, похлопывающих речку. **3**

Задание

Среди приведенных предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

(1) Современники часто не замечают таланта, гения, пророка в своём окружении. (2) Они не могут, а если вспомнить историю, то и не хотят выделять выдающиеся, их превосходящие способности ближнего. (3) С раздражением говорят о таком человеке, возводя его в лучшем случае в разряд чудаков и людей везучих... **3**

Задание

Из приведенного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.

Вышли на Красную площадь, и Федосеева сопровождало ощущение, что он ходит по давно знакомым местам. **Ходит давно**

Задание

Какой вид тропа использован в приведенной предложении в выделенном словосочетании?

А ещё в сердце Федосеева всё больше **РОСЛА ГОРДОСТЬ**: не всякому довелось защищать столицу такой страны. **метафора**

Задание

Среди приведенных предложений найдите предложение с обособленным согласованным распространённым приложением. Напишите номер этого предложения.

(1)Вышли на Красную площадь, и Федосеева сопровождало ощущение, что он ходит по давно знакомым местам. (2)Лейтенант обещал показать Минина и Пожарского, народных ополченцев старой Руси, но памятник заложили мешками с песком.

(3)А вот Пушкин, до которого они вскоре дошли, оказался ничем не укрыт: стоит с непокрытой головой, бронзовые плечи присыпаны снегом. (4)Лейтенанта это всерьёз тревожило. (5)Правда, в пепельном небе маячит аэростат воздушного заграждения, но всё же...

Задание

Укажите тип подчинительной связи в выделенном словосочетании в приведенном ниже предложении:

Темой беседы служили события истекшего дня: открывшаяся на центральной площади выставка трофейных самолётов, незасыпанная воронка на улице Весёлых, как они уже привыкли её называть в обиходе между собой, Гастелло, чей самозабвенный подвиг прогремел **В ТЕ ДНИ** на всю страну. **согласование**

Задание

Среди предложений 1-4 найдите предложение, осложнённое обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

(1)Итак, это была его первая фронтовая весточка с более чем двухнедельным запозданием. (2)Во всяком случае, сейчас выяснится, с какими мыслями он отправлялся на войну. (3)Варя нетерпеливо развернула листок, весь проткнутый карандашом, - видно, писалось на колене. (4)Пришлось к лампе подойти, чтобы разобрать тусклые, полу законченные строки.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ № п/п	Дисциплины (модули)	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательн ое учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, звание, квалификацион ная категория	Стаж педагогической работ ы			Основное место рабо ты, должность	Условия привлечения к педагогическ ой деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисципли не		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Вводная лекция	Давлетшина Альбина Филаритовна	Сыктывкарский государственный университет. Историк. Преподаватель истории и обществознания	-	33 года	33 года	28 лет	АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» Директор	основное
2.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	Дильмухаметова Альфия Раисовна	Стерлитамакский государственный педагогический институт Русский язык и литература	Высшая	27 лет	27 лет	27 лет	МБОУ ДО СЮТ г. Ишимбая методист	Преподаватель-почасовик
3.	Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса.	Дильмухаметова Альфия Раисовна	Стерлитамакский государственный педагогический	Высшая	27 лет	27 лет	27 лет	МБОУ ДО СЮТ г. Ишимбая методист	Преподаватель-почасовик

			институт Русский язык и литература						
4.	Безопасность образовательной организации. Охрана труда в ОО.	Дильмухаметова Альфия Раисовна	Стерлитамакский государственный педагогический институт Русский язык и литература	Высшая	27 лет	27 лет	27 лет	МБОУ ДО СЮТ г. Ишимбая методист	Преподаватель-почасовик
5.	Формирование информационной образовательной среды образовательной организации.	Дильмухаметова Альфия Раисовна	Стерлитамакский государственный педагогический институт Русский язык и литература	Высшая	27 лет	27 лет	27 лет	МБОУ ДО СЮТ г. Ишимбая методист	Преподаватель-почасовик
6.	Современное состояние, перспективы и направления развития образовательной области «Филология»	Дильмухаметова Альфия Раисовна	Стерлитамакский государственный педагогический институт Русский язык и литература	Высшая	27 лет	27 лет	27 лет	МБОУ ДО СЮТ г. Ишимбая методист	Преподаватель-почасовик
7.	Обучение в контексте новых ФГОС: роль дисциплин филологического цикла в школьном	Дильмухаметова Альфия Раисовна	Стерлитамакский государственный педагогический институт	Высшая	27 лет	27 лет	27 лет	МБОУ ДО СЮТ г. Ишимбая методист	Преподаватель-почасовик

	образовательном пространстве.		Русский язык и литература						
8.	ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся.	Дильмухаметова Альфия Раисовна	Стерлитамакский государственный педагогический институт Русский язык и литература	Высшая	27 лет	27 лет	27 лет	МБОУ ДО СЮТ г. Ишимбая методист	Преподаватель-почасовик
9.	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы.	Дильмухаметова Альфия Раисовна	Стерлитамакский государственный педагогический институт Русский язык и литература	Высшая	27 лет	27 лет	27 лет	МБОУ ДО СЮТ г. Ишимбая методист	Преподаватель-почасовик
10.	Организация работы с одаренными детьми.	Дильмухаметова Альфия Раисовна	Стерлитамакский государственный педагогический институт Русский язык и литература	Высшая	27 лет	27 лет	27 лет	МБОУ ДО СЮТ г. Ишимбая методист	Преподаватель-почасовик