


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УЧЕБНЫЙ
ЦЕНТР "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"
А. Ф. ДАВЛЕТШИНА
«04» сентября 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСА, ГРИППА И ОСТРЫХ
РЕСПИРАТОНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Нормативный срок освоения программы: 36 часов

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категории обучающихся - программа ориентирована на педагогических работников, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

*Программа разработана
на заседании пед. совета
АНО ДПО «Центр образовательных услуг»
Протокол №4 от 04.09.2020г.*

ИШИМБАЙ – 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью обеспечения здоровья обучающихся в образовательных организациях в соответствии с действующим Федеральным законодательством, в том числе в рамках статьи ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» разработана на основе информационных материалов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также действующих санитарных санитарно-эпидемиологических правил и требований.

Образовательная программа организована и одобрена рабочей группой «Безопасное информационное пространство для детей» при Координационном совете при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства (пункт 4 протокола заседания от 7 апреля 2020 г.)

Вопросы обеспечения здоровья обучающихся также отмечены в соответствующих профессиональных стандартах:

Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;

Совершенствуемые компетенции.

Приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 №1426, компетенция «Готов обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся», код компетенции: ОПК-6

Планируемые результаты обучения

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» должны знать по коду компетенции ОПК-6:

Аспекты обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Уметь по коду компетенции ОПК-6:

обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

Специалист в области воспитания.

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Программа ориентирована на педагогических работников, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций;

Руководители (заместители руководителей) муниципальных методических служб;

Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций;

Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования;

Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций;

Специалисты муниципальных органов управления образованием;

Специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации;

Зав. кабинетами, методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования;

Методисты муниципальных методических служб;

Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;

Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы Универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции (УК) характеризуются:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК 1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК 2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам НОО, ООО, СОО

**– Профессиональные компетенции характеризуются:
в профилактической деятельности:**

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК 1);

в психолого-педагогической деятельности:

- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- знать методологию проектирования в решении профессиональных задач, особенности индивидуализации обучения, развития. Воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающиеся задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды;

- уметь проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ОВЗ; анализировать системы обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач;

- владеть основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, эффективными способами.

Режим занятий, срок освоения программы

Трудоемкость обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 5 календарных

Этапы обучения

Предоставление информации о слушателе в личном кабинете. Для получения доступа необходимо предоставить информацию, требуемую согласно законодательству: данные об образовании и паспортные данные.

Получение доступа к материалам. После проверки информации о слушателе ему будет предоставлен доступ к теоретическим материалам.

Изучение теоретических материалов. Слушатель может выбрать удобный ему режим обучения. По окончании изучения теории слушатель может получить справку, подтверждающую обучение по образовательной

программе. Прохождение итоговой аттестации в форме тестового задания. Удостоверение о повышении квалификации предоставляется в случае успешного прохождения теста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№№ п/п	Наименование разделов	Виды занятий в часах		
		Всего	Лекции для самостоятельного изучения	Практическая работа
1.	Коронавирусная инфекция. Общие вопросы	4	4	-
2.	Профилактика инфекционных болезней	4	4	-
3.	Гигиена детей и подростков	6	6	-
4.	Рекомендации по организации работы в образовательных учреждениях	2	2	-
2.	Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	19	19	-
	Итоговая аттестация	1	1	-
	Всего часов	36	36	-

Список литературы

1. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», версия 4 (27.03.20). Доступно на: https://static-3.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/049/881/original/COVID_19_recomend_v.pdf
2. Никифоров В.В., Суранова Т.Г., Чернобровкина Т.Я., Янковская Я.Д., Бурова С.В. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): клинико-эпидемиологические аспекты. *Архивъ внутренней медицины*. 2020;10(2):87-93. <https://doi.org/10.20514/2226-6704-2020-10-2-87-93>
3. <http://k-obr.spb.ru/obrazovatelnye-uchrezhdeniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/standart-bezopasnoj-deyatelnosti-obrazovatelnyh-organizacij-dopolnitel/>

Вариант 1

1. Коронавирусная инфекция может иметь бессимптомное течение?

ДА НЕТ

2. Каковы симптомы заболевания, вызванного новым коронавирусом?

Исключите лишнее

- Повышенная температура
- Чихание
- Кашель
- Затрудненное дыхание
- Головная боль

3. Рекомендуется ли администрациям образовательных организаций обеспечить контроль температуры тела работников при входе работников в организацию и в течение рабочего дня?

ДА НЕТ

4. Лечение должно начинаться безотлагательно после появления первых симптомов заболевания только после назначения врачом.

Верно ли данное суждение?

ДА НЕТ

5. Использование маски — это мера, обеспечивающая полную защиту от заболевания. Кроме ношения маски можно не соблюдать другие профилактические меры. Верно ли данное суждение?

ДА НЕТ

6. Состав вакцин против гриппа обновляется ежегодно в соответствии с данными ВОЗ о том, какие вирусы гриппа будут циркулировать в данном эпидемическом сезоне. Верно ли данное суждение?

ДА НЕТ

7. Для дезинфекции рук можно использовать спиртосодержащие или дезинфицирующие салфетки?

- Можно и то, и другое
- Только дезинфицирующие салфетки
- Только спиртосодержащих салфетки

8. Необходимо ли регулярно очищать поверхности и устройства, к которым вы прикасаетесь, например, клавиатуру компьютера?

ДА НЕТ

9. Неспецифическая индивидуальная профилактика гриппа предполагает введение вакцины. Верно ли данное суждение?

ДА НЕТ

10. Допускается повторное использование масок?

ДА НЕТ

ФИО _____

Вариант 2

1. Неспецифическая индивидуальная профилактика гриппа предполагает введение вакцины.

Верно ли данное суждение?

ДА НЕТ

2. Допускается повторное использование масок?

ДА НЕТ

3. Естественными хозяевами большинства из известных в настоящее время коронавирусов являются млекопитающие.

Верно ли данное суждение?

ДА НЕТ

4. Принятие решения о приостановлении учебного процесса в детских образовательных организациях (досрочном роспуске школьников на каникулы или их продлении) допускается в случае отсутствия по причине гриппа и ОРВИ...

20% и более детей

ДА НЕТ

5. В образовательных организациях должны быть утверждены графики и порядки проветривания, влажной уборки и обеззараживания бактерицидными облучателями помещений?

ДА НЕТ

6. У людей коронавирусы вызывают одинаковый ряд заболеваний.

Верно ли данное суждение?

ДА НЕТ

7. При чихании и кашле в воздухе вокруг больного человека распространяются микрокапли его слюны, мокроты и респираторных выделений, которые содержат вирусы. Более крупные капли оседают на окружающих предметах, и поверхностях, мелкие -долго находятся в воздухе и переносятся на расстояния до нескольких сот метров, при этом вирусы сохраняют способность к заражению от нескольких часов до нескольких дней. Верно ли данное суждение?

ДА НЕТ

8. Педагогический персонал должен надевать медицинские маски при общении с родителями и ребенком с признаками заболеваний?

ДА НЕТ

9. Маска уместна, если человек находится в месте массового скопления людей, в общественном транспорте, а также при уходе за больным, но она нецелесообразна на открытом воздухе. Верно ли данное суждение?

ДА НЕТ

10. Рекомендуется ли исключить перемещение детей по классам и этажам?

ДА НЕТ