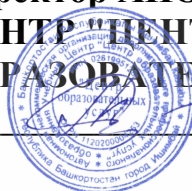


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО ДПО УЧЕБНЫЙ  
ЦЕНТР "ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**

**А. Ф. ДАВЛЕТШИНА**  
**«04» сентября 2020 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**

**Нормативный срок освоения программы: 108 часов**

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Категории обучающихся** – педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «История и обществознания» или послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование переподготовки «История и обществознания»

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»  
«04» сентября 2020г.  
Протокол № 4

**ИШИМБАЙ – 2020 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования повышения квалификации **«Основные направления преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога»** специалистов с высшим профессиональным образованием по специальности «История и обществознание» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в дополнительном образовании педагогов.

Актуальное направление подготовки и повышения квалификации учителей истории и обществознания – это освоение теоретико-методологических основ современного исторического и социально-гуманитарного образования в условиях перехода на ФГОС, его научно-понятийного аппарата (компетентности, личностные, метапредметные результаты; содержательные линии и т.д.)

Программа дополнительного образования повышения квалификации **«Основные направления преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога»** специалистов с высшим профессиональным образованием по специальности «История и обществознание» предназначена для обучения учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях.

**Категории обучающихся** - педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «История и обществознание» или послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование переподготовки «История и обществознание».

### 1. Требования к результатам освоения программы

#### 1.1. Цели и задачи изучения программы

**Цель программы:** формирование профессиональной компетенции в сфере образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях реализации требований ФГОС, направленных на повышение качества школьного исторического и обществоведческого образования; оказание учителям истории и обществознания теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию истории и обществознания, а также обеспечение повышения предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей права, истории и обществознания на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- расширить знания педагогов об использовании инновационных технологий обучения истории и обществознания;
- совершенствовать традиционные методы и информационные методы обучения истории и обществознания.

**Планируемые результаты обучения:** защита работ слушателей, выполняемых в ходе курсовой подготовки или выполнение тестовых заданий.

### 2. Общие положения

#### 2.1. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации.

Программа повышения квалификации **«Основные направления преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога»** подготовлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями).

4. Программа разработана на основе требований ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и утверждена Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015г.№1425 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

5. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 115н.

## **2.2. Цель обучения**

Целями повышения квалификации по программе дополнительного образования «**Основные направления преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога**» являются: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагога.

## **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

### **Профессиональные задачи:**

#### **Педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

#### **проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а так же собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации должен обладать:

**общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

### **профессиональными компетенциями:**

#### **педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

#### **проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

#### **исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

#### **культурно-просветительская деятельность:**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно –просветительские программы (ПК-14);

## **2.4. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы**

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны:

**Иметь представление:** о теоретической и методологической компетентности учителей права, истории и обществознания в соответствии с требованием ФГОС второго поколения основного и среднего общего образования, о стратегических вопросах модернизации правового и обществоведческого образования в новых социально-политических, научно-исторических, педагогических и информационных условиях.

**Знать:**

- историко-культурный стандарт концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в рамках единой концепции исторического образования в России;
- требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной

компетентности педагога;

- возможности инновационных технологий и средств в обучении праву истории и обществознанию;

**Уметь:**

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся при работе сКИМами;
- самостоятельно составлять или отбирать задания для организации и подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, олимпиаде по праву истории и обществознанию;
- осуществлять исследовательскую деятельность на основе учебного и социального проекта.
- уметь объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования, что подразумевает владение технологией создания заданий в тестовой форме;
- уметь организовывать экскурсии, походы, экспедиции, что предполагает наличие не только организационных навыков и повышенного чувства ответственности, но и интеграционные знания из различных областей человеческой жизни, в том числе культурной, социальной и т.д.
- составлять, оценивать дополнительные образовательные программы в области права, истории и обществознания, а также проектировать занятия на основе инновационных технологий;
- проводить мониторинг качества знаний учащихся;

**Владеть:**

- современными педагогическими технологиями преподавания права, истории и обществознания;
- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;
- владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения детей с индивидуальными образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов и др.);

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций:**

- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества учебно-воспитательного процесса;

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной истории, права и обществознания.

- применять и знать основы психодидактики, то есть науки, интегрирующей психологическое, дидактическое и методическое знание, позволяющей подбирать соответствующие образовательные технологии с учетом возрастных, психологических и других особенностей обучающихся;

- учитывать закономерности поведения в социальных сетях как при организации внеурочного общения с классом, так и при ведении личного сайта, блога, Интернет-страницы;

**Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы обучения – 1 месяц (*не более 8 часов в день*).

**Трудоемкость**

Трудоемкость программы в соответствии учебным планом составляет 108 академических часа.

### **3. Организационно -педагогические условия**

#### **3.1. Требования к условиям реализации программы**

Обучение предусматривает следующие виды учебной деятельности: теоретические занятия в виде лекций, самостоятельного изучения по разделам (модулям), консультаций, а так же итоговую аттестацию.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестовые задания). Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим проверку знаний, выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы**

Обучающиеся по программе обеспечиваются рекомендациями доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы. Работа пользователей с этими системами осуществляется путем выполнения запросов по заданным критериям поиска, например тематике или реквизитам документа.

Дистанционное обучение реализуется с использованием электронной информационно-образовательной среды в системе Moodle, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к учебному материалу (рабочим программам, лекциям, презентациям, тестовым заданиям и др.), связанному с процессом обучения, через личный кабинет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

### **3.4. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса**

#### **Основная литература:**

1. История России. Учебное пособие общеобразовательных организаций. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; М. Просвещение 2016.
2. Всеобщая история. История средних веков. Учебное пособие общеобразовательных организаций. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; М. Просвещение. 2016.
3. Всеобщая история нового века. Учебное пособие общеобразовательных организаций. Юдовская А.Я. М. Просвещение, 2017.
4. История России XVIII – XIX веков. Под ред. Л.В. Милова. М., 2016.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник в 2-х т. Т. 2. М., 2017. Перевезенцев С.В.
6. История Отечества: люди, идеи, решения. В 2-х т. М.: Политиздат, 2015.
7. Новейшая история Отечества: XX век. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. /

Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М.: ВЛАДОС, 2016.

8. История России в новейшее время. / Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: «Олимп», Изд-во АСТ, 2015.
9. История России XX – начала XXI века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. М.: Эксмо, 2016.
10. ОБЩЕСТВО
11. История Башкортостана

#### 4. Структура программы

##### 4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего (часов)	Формы контроля
1.	Вводная лекция	2	-
2.	Предметная урочная деятельность по истории в современных условиях	40	-
3.	Предметная урочная деятельность по обществознанию в современных условиях	32	
4.	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию	30	-
5.	Итоговая аттестация	4	Итоговое тестирование; аттестационная работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	

#### 4.2. Содержание программы

##### 4.2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы программы обучения	Всего (часов)	В том числе		Форма контроля
			лекции	СРС	
1.	<b>Вводная лекция.</b> <b>Актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
2.	<b>Предметная урочная деятельность по истории в современных условиях</b> 1.1. Рабочая программа по предмету. Её структура, алгоритм составления, экспертиза 1.2. Проблемы развития познавательных способностей у школьников 1.3. Проблемы создания и использования средств обучения истории 1.4. Проблемы ЕГЭ по истории 1.5. Проблемы изучения истории в различных типах образовательных учреждений и в системе дополнительного образования	<b>40</b> 10 8 6 8 8	<b>38</b> 8 8 6 8 8	<b>2</b> 2	-
3.	<b>Предметная урочная деятельность по</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	2	-



	<b>обществознанию в современных условиях</b>				
	3.1. Теоретические проблемы обществознания	10	8		
	3.2. Проблемы создания и использования средств обучения обществознанию	12	12		
	3.3. Проблемы ЕГЭ по обществознанию	10	10		
4.	<b>Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	
	4.1. Проблемы изучения краеведения в школе	18	16	2	
	4.2. Место уроков и внеурочной деятельности по истории и обществознанию в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.	8	6	2	-
	4.3. Вопросы истории и культуры родного края (Республики Башкортостан)	4	2	2	
	Итоговая аттестация	4	-	-	Итоговое тестирование; аттестационная работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>94</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4.2.2. Содержание тем.

##### Тема 1. Вводная лекция.

Актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания.

##### Тема 2. Предметная урочная деятельность по истории в современных условиях.

Рабочая программа по предмету. Её структура, алгоритм составления, экспертиза. Характеристика примерной программы по предмету. Варианты рабочих программ. Структура и содержание рабочей программы.

Ценностный подход к проектированию содержания исторического образования. Проблема целеполагания в проектировании процесса обучения истории в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Проблемы организации процесса обучения истории в условиях ФГОС. Вопросы о введении пропедевтического курса истории. Система развития умений в программах по истории. Проектирование программы формирования умений познавательной деятельности в обучении истории. Проблема формирования аналитических умений школьников в процессе преподавания истории. Проблема формирования аналитических умений школьников в процессе преподавания истории. Проблема формирования информационных компетенций на уроках истории. Критическое восприятие фотодокументальных источников в обучении истории. Визуальные способности учащихся в обучении истории. Задания для развития способностей учащихся высказывать оценочные суждения в обучении истории. Формирование у школьников умений написания исторического эссе. Проблема отношения учащихся к обучению. Способы методической адаптации электронных ресурсов для использования в обучении истории. Вопросы эволюции единого государственного экзамена по истории. Вопросы об общих историко-религиозных знаниях учащихся.

##### Тема 3. Предметная урочная деятельность по обществознанию в современных условиях.

Теоретические проблемы обществознания. Рабочая программа по предмету. Её структура, алгоритм составления, экспертиза. Характеристика примерной программы по предмету.

Варианты рабочих программ. Структура и содержание рабочей программы.

Актуальное обществоведческое содержание базовых и нормативных документов в области образования в современной России. Формирование гражданской идентичности учащихся в процессе обучения.

Проблема целеполагания в проектировании процесса обучения обществознанию в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Проблемы организации процесса обучения обществознанию в условиях ФГОС. Система развития умений в программах по обществознанию. Проектирование программы формирования умений познавательной деятельности в обучении обществознания. Проблема формирования аналитических умений школьников в процессе преподавания обществознания. Проблема формирования информационных компетенций на уроках обществознания. Формирование у школьников умений написания эссе на уроках обществознания. Проблема отношения учащихся к обучению. Способы методической адаптации электронных ресурсов для использования в обучении обществознания. Проблемы ЕГЭ по обществознанию.

#### **Тема 4. Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию**

Историческая культура общества и школьное краеведение. Проблемы соотношения исторического и культурологического компонентов в преподавании краеведения. Диагностика толерантного поведения школьников 8-9 классов.

Место уроков и внеурочной деятельности по истории и обществознанию в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Вопросы истории и культуры Республики Башкортостан.

### **5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Система дистанционного обучения «Moodle».

### **6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. Справочно-правовая система «Техэксперт».
4. Справочно-правовой веб-сервис «Контур-Референт».

### **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;
- стимулирования активной работы обучающихся в ходе проведения занятий.

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме аттестационной работы или итогового тестирования.

### **8. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

К проверке знаний допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе.

Проверка знаний проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы обучения установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме тестовых заданий. Уровень знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций при проверке знаний определяются оценками: «зачтено» «не зачтено».

Лицам, не прошедшим проверку знаний или получившим отметку «не удовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы выдается справка об обучении.

Слушателям, успешно прошедшим проверку знаний выдается удостоверение установленного образца.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Степень освоения программы у обучающихся при проведении итоговой аттестации определяется посредством следующих показателей: «зачтено», «не зачтено».

### **9.1. Критерии (шкалы) оценивания**

При проведении проверки знаний обучаемых в ходе тестирования применяются следующие критерии (шкалы) оценивания:

Оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал более 65 % баллов.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал менее 65% баллов.

### **9.2. Формы аттестации**

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования или аттестационной работы: реферат или разработка предметной учебной программы урока с учётом новых требований ФГОС(по усмотрению преподавателя Учебного Центра).

### **9.3. Примерные тесты проверки уровня знаний**

#### **1. Выберите правильный вариант ответа**

Информационная компетентность предполагает наличие умения:

- A. умение писать и считать
- B. умение составлять план рассказа
- C. **умение находить требуемую информацию в различных источниках**
- D. умение организовывать творческие мероприятия

#### **2. Выберите правильные варианты ответа**

При организации урока с использованием компьютера нужно учитывать:

- A. **уровень подготовки класса по истории**
- B. **организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала**
- C. **гигиенические требования к работе учащихся за компьютером**
- D. владение приемами работы с компьютером

#### **3. Выберите правильный вариант ответа**

К регулятивным УУД относятся умения:

- A. выделять в тексте главное и анализировать информацию

- В. **определять цель и ставить задачи учебной деятельности**
- С. работать в группах, выступать перед аудиторией
- Д. устанавливать причинно-следственные связи
4. **Выберите правильный вариант ответа**  
Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:
- А. Хронологии событий
- В. Исторической географии
- С. **Изменений исторической карты мира**
- Д. Фактов, событий, терминов
5. **Выберите правильный вариант ответа**  
Учебник истории выполняет функцию:
- А. Систематизирующую
- В. Развлекательную
- С. **Содержательную**
- Д. Учета знаний
6. **Выберите правильный вариант ответа**  
Построение программ на принципах концентризма означает:
- А. Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
- В. Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
- С. Изучение блоками всемирной истории
- Д. **Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне**
7. **Выберите правильный вариант ответа**  
В методике преподавания повествовательно-описательными документами являются:
- А. **Летописи, хроники, мемуары**
- В. Мифы, басни, песни
- С. Грамоты, законы, указы
- Д. Статистические и следственные документы, программы, речи
8. **Выберите правильный вариант ответа**  
К современным технологиям относятся:
- А. Проектная технология, проблемное обучение, лекционно-семинарская зачётная система, кейс-технология
- В. **Проектная технология, проблемное обучение, технология критического мышления, кейс-технология**
- С. Проектная технология, проблемное обучение, лекционно-семинарская зачётная система, технология критического мышления
- Д. Игровая технология, проблемное обучение, лекционно-семинарская зачётная система, кейс-технология
9. **Выберите правильный вариант ответа**  
При подготовке к урокам, учитель истории и обществознания должен руководствоваться следующей последовательностью:
- А. изучение Госстандарта, базисного учебного плана, примерной программы, учебников
- В. изучение Госстандарта, базисного учебного плана, примерной программы
- С. изучение базисного учебного плана, примерной программы, учебника
- Д. **изучение Госстандарта, базисного учебного плана, примерной программы, методических рекомендаций**
10. **Выберите правильный вариант ответа**  
Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету:
- А. Объем программы
- В. **Наличие грифа Министерства образования и науки РФ**
- С. Учет в программе возрастных особенностей ученика
- Д. Содержание программы
11. **Выберите правильный вариант ответа**  
Школьная лекция по истории:

- а) требует проблемно-концептуального подхода, при котором используются приемы и средства, не дающие готовых и бесспорных ответов на постоянные вопросы;
- б) предполагает от учеников ведение записей, которые сводятся к тезисам и конспектам и в каждом конкретном случае рекомендуются аудитории учителем

- A. верно только а  
B. верно только б  
C. **верны оба суждения**  
D. оба суждения неверны

12. **Выберите правильный ответ:**

Из предложенного списка выберите учебник, по которому ведется преподавание курса «История» по программам СПО:

- A. **Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История**  
B. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., Косулина Л.Г. История  
C. Загладин Н.В., Симония Н.А. История  
D. Чудинов А.В., Гладышев А.В., Степанов Ю.Г. и др. История

13. **Выберите правильный ответ:**

Из предложенного списка выберите учебник, по которому ведется преподавание курса «Обществознание» по программам СПО:

- A. **Важенин А.Г. Обществознание**  
B. Кравченко А.И. Обществознание  
C. Мушинский В.О. Обществознание  
D. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание

14. **Выберите правильный ответ**

Выберите правильный ответ. В Концепции нового УМК по отечественной истории в перечне методологических подходов преподавания истории не указан:

- A. многофакторный подход  
B. историко-культурологический подход  
C. антропологический подход  
D. **социологический подход**

15. **Выберите правильный ответ**

Оценку НЕ характеризует следующая функция:

- A. поощрение образовательной деятельности ученика  
B. **оценивание ученика по его отношению к содержанию учебного курса**  
C. указание на проблемы тех или иных образовательных результатов  
D. формирование самосознания и самооценки у школьников  
E. свидетельство степени успешности учащегося в овладении знаниями

16. **Установите правильную последовательность изучения разделов курса «История»:**

- A. Цивилизации Древнего мира  
B. История России с древнейших времен до конца XVII века  
C. Становление индустриальной цивилизации  
D. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока  
E. Между мировыми войнами  
F. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков

17. **Впишите правильный ответ**

Систему структурных дискуссий в форме интеллектуальной игры, где две стороны выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри и судей в своей правоте и опыте риторики, называют **ДЕБАТАМИ**

18. **Впишите правильный ответ**

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, называют методом **ПРОЕКТОВ**

19. **Впишите правильный ответ**

Форму учебных занятий в старших классах, в которой учитель дает глубокое, целостное, логически стройное изложение основного фактологического и теоретического материала темы, преимущественно в монологической форме, называют **ЛЕКЦИЕЙ**

20. **Впишите правильный ответ**

Элемент содержания учебного материала, изложенного в виде утвержденной в установленном порядке программы обучения в рамках определенной профессиональной дисциплины или общеобразовательного предмета – это **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА**

**21. Впишите правильный ответ**

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями - это **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты

**22. Выберите правильный ответ**

По Е.Е. Вяземскому, форма учебного занятия по истории и обществознанию, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или источникам - это:

- A. практическое занятие
- B. лабораторное занятие**
- C. семинар
- D. практикум

**23. Проанализировать задание и выбрать правильный ответ**

Учащимся предлагается задание: "Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры войн, походов и экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трёх примеров)".

Данное задание принадлежит к следующему типу:

- A. на обобщенную характеристику, систематизацию знаний**
- B. на анализ исторических версий и оценок
- C. на анализ исторической ситуации
- D. на сравнение

**24. Проанализировать задание и выбрать правильный ответ**

Учащимся предлагается задание: "Раскройте на трех примерах глобальный характер экологических проблем современного мира".

Данное задание принадлежит к следующему типу:

- A. задание, требующее конкретизации теоретического знания**
- B. задание-задача
- C. альтернативное задание
- D. составное задание на основе фрагмента оригинального текста
- E. задание, требующее перечисления ряда объектов, признаков или применения обществоведческого понятия

**25. Расположить в правильной последовательности этапы современного урока с учётом требований ФГОС:**

- A. Мотивация
- B. Актуализация
- C. Целеполагание
- D. Первичное закрепление
- E. Рефлексия

**26. Проанализировать задание и выбрать правильный ответ**

Учащимся предлагается задание: "Четырнадцатилетний подросток совершил вооруженное нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?"

Данное задание принадлежит к следующему типу:

- A. задание, требующее конкретизации теоретического знания
- B. задание, требующее перечисления ряда объектов, признаков или применения обществоведческого понятия
- C. задание-задача**
- D. альтернативное задание
- E. составное задание на основе фрагмента оригинального текста

**27. Расположить в правильной последовательности этапы технологии тематического планирования учебных занятий:**

- А. изучение образовательной программы учебного курса
  - В. определение основных блоков тематического плана
  - С. распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
  - Д. планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
  - Е. окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
28. **Расположить в правильной последовательности этапы работы с портфолио в учебном процессе:**
- А. "запуск" портфолио
  - В. формирование структуры портфолио
  - С. отбор материалов для размещения в портфолио
  - Д. портфолио-конференция с презентацией портфолио
  - Е. внешняя оценка портфолио
  - Ф. итоговая саморефлексия работы с портфолио
29. **Расположить в правильной последовательности этапы решения познавательных задач по истории и обществознанию:**
- А. внимательно прочитать условие задачи и вопросы к ней
  - В. обдумать данные в тексте условия и определить, что они дают для ответа на вопрос
  - С. вспомнить, что известно по теме задачи и что из этих знаний может помочь решению
  - Д. доказать свое решение
  - Е. проверить, является ли полученное решение ответом по существу вопроса задачи
30. **Установите правильную последовательность цикла проблемного обучения:**
- А. Постановка проблемной ситуации
  - В. Перевод проблемной ситуации в психологическую
  - С. Поиск решения проблем
  - Д. Переход к решению, появление нового знания
  - Е. Реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта
  - Ф. Контроль отдалённых результатов обучения

#### **9.4. Примерные темы аттестационных работ.**

1. Приемы контроля и проверки знаний, обучающихся при обучении истории и обществознанию (9 класс).
2. Формы внеурочной работы по истории и обществознанию (6-9 класс).
3. Применение проблемного метода обучения на уроках обществознания в школе.
4. Профессиональный портрет учителя истории и обществознания.
5. Патриотическое воспитание на уроках истории.
6. Проверка знаний и умений обучающихся на уроках обществознания.
7. Урок обществознания, современные требования к его преподаванию.
8. Урок истории, современные требования к его преподаванию
8. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении обществознанию.
9. Историческое и обществоведческое образование в советской школе: основные этапы развития, структура и содержание.
10. Учебно-методический комплекс по обществознанию: состояние и проблемы.
11. Учебно-методический комплекс по истории: состояние и проблемы.
11. Школьный учебник обществознания: характеристика педагогических возможностей.
12. Обществознание в современной российской школе: интегративные и модульные курсы.
13. Отечественные методисты-обществоведы (исторические портреты).
14. Методы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
15. Роль предметов обществоведческого цикла в формировании ключевых компетентностей.

**Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы**

№№ п/п	Дисциплины (модули)	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Вводная лекция	Давлетшина Альбина Филаритовна	Сыктывкарский государственный университет. Историк. Преподаватель истории и обществознания	-	33 года	33 года	28 лет	АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» Директор	основное
2.	Предметная урочная деятельность по истории современных условиях	Давлетшина Альбина Филаритовна	Сыктывкарский государственный университет. Историк. Преподаватель истории и обществознания	-	33 года	33 года	28 лет	АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» Директор	основное
3.	Предметная урочная деятельность по обществознанию в современных условиях	Давлетшина Альбина Филаритовна	Сыктывкарский государственный университет. Историк. Преподаватель истории и обществознания	-	33 года	33 года	28 лет	АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» Директор	основное
4.	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию	Галеева Гузель Маратовна	Стерлитамакский государственный педагогический институт. История. Учитель истории	-	30 лет	30 лет	7 лет	АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» методист	основное