

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор АНО ДПО УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
"ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**



А. Ф. ДАВЛЕТШИНА

«04» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**

Нормативный срок освоения программы: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категории обучающихся – учителя, работающие в общеобразовательных организациях, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Иностранный язык».

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»
«04» сентября 2020г.
Протокол № 4

ИШИМБАЙ – 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов разработанных в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования является одним из необходимых условий достижения современных требований к качеству основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Новая дидактическая модель образования, которая складывается в результате внедрения стандартов нового поколения, основана на компетентности образовательной парадигме.

Отличительной особенностью новых стандартов является их направленность на обеспечение перехода от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, подготовке их к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и усиления воспитательной функции образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты, ориентированные на новые результаты образования, обозначают ценность системно-деятельностного подхода к обучению, условия для воспитания учащихся и устанавливают требования к:

- структуре образовательных программ;
- результатам освоения образовательных программ;
- условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи с принятием новых образовательных стандартов в образовательном пространстве общеобразовательной организации и организации среднего профессионального образования происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов:

- 1)освоения нового содержания образования;
- 2)изменений в организации учебного процесса;
- 3)освоения соответствующей нормативно-правовой базы образования;
- 4)существенного изменения ценностной позиции педагогов.

Программа дополнительного образования повышения квалификации **«Основные направления преподавания иностранного языка в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога»** специалистов с высшим профессиональным образованием по специальности «Иностранный язык» предназначена для обучения учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях.

Категории обучающихся – учителя, работающие в общеобразовательных организациях, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Иностранный язык».

1. Требования к результатам освоения программы.

1.1.Цели задачи изучения программы.

Цель программы – оказание преподавателям иностранного языка теоретической и практической поддержки в понимании государственных приоритетов модернизации основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, особенностей, назначения и функций Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи программы:

- изучение особенностей, назначения и функций Федеральных государственных образовательных стандартов;
- осмысление путей обновления методики преподавания иностранного языка в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие профессиональных компетенций преподавателей иностранного языка;
- создание базы дидактического материала в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования в общеобразовательных организациях и

организациях среднего профессионального образования;

-ознакомление с новыми возможностями использования мультимедийных, информационных технологий, технологии проектной деятельности на уроках иностранного языка.

Программа рассматривает коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию иностранного языка и компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации

«Об образовании в Российской Федерации»; Методическим рекомендациям по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». В ней (Программе) сформулирован критериальный комплекс, характеризующий процесс необходимых изменений, определяющих успешность вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его сущности, структуры, содержания, т.к.:

-изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования, обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;

-процесс изменений должен строиться на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности педагогов;

-изменения должны носить системный и целенаправленный характер, являться результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности педагога;

-данные изменения должны привести к новому уровню качества личностного развития личности учащихся.

При этом главным результатом повышения квалификации педагога следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие:

-динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт, что предусматривает оценку форсированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения само выражаться и т.п.;

-достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах с учетом этического, ценностно- смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации.

Планируемые результаты обучения: защита работ учителей, выполняемых в ходе курсовой подготовки или выполнение тестовых заданий.

2. Общие положения.

2.1. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации.

Программа повышения квалификации «Основные направления преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога» подготовлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями).

4. Программа разработана на основе требований ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и утверждена Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015г. № 1425 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

5. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 115н.

2.2. Цель обучения

Целями повышения квалификации по программе дополнительного образования «**Основные направления преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога**» являются: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагога.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

Профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития

обучающихся, а так же собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации должен обладать:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельностью (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно –просветительские программы (ПК-14);

2.4. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Обучающиеся, должны **обладать** профессиональными **компетенциями**, включающими в себя способность:

- руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при реализации программы «Иностранный язык»;
- осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

В результате освоения курса повышения квалификации слушатели должны

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- назначение, функции и структуру Федеральных государственных образовательных стандартов;

-особенности планируемых результатов освоения учебных программ по иностранному языку в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

-современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации системно-деятельностного (компетентностного) подхода развивающего обучения;

-основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-виды и формы анализа и самоанализа урока иностранного языка;

- особенности построения курса иностранного языка;
- учебно-методическое обеспечение курса иностранного языка;

уметь:

- осуществлять преподавание иностранного языка с использованием дидактического потенциала в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку;
- организовывать учебную деятельность на отдельном учебном занятии (уроке) и при изучении курса иностранного языка в целом;
- использовать мультимедийные компьютерные технологии цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения иностранного языка;
- планировать, осуществлять и представлять результаты индивидуальной и групповой работы учащихся с использованием всех компонентов обучения, в том числе посредством дистанционной формы обучения;

владеть:

- современными педагогическими технологиями преподавания иностранного языка; технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), способствующими достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов;
- методическими подходами преподавания иностранного языка с учётом особенностей и дидактического потенциала в соответствии с требованиями ФГОС;
- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области методики преподавания иностранного языка для построения современных занятий по предмету;
- контрольно-оценочными методами и формами в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации и др.), в том числе посредством дистанционной формы обучения;
- разными видами и формами анализа и самоанализа урока иностранного языка.

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций:**

- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современного иностранного языка
- применять и знать основы психодидактики, то есть науки, интегрирующей психологическое, дидактическое и методическое знание, позволяющей подбирать соответствующие образовательные технологии с учетом возрастных, психологических и других особенностей обучающихся;
- учитывать закономерности поведения в социальных сетях как при организации внеурочного общения с классом, так и при ведении личного сайта, блога, Интернет-страницы;

Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы обучения – 9 дней (*не более 8 часов в день*).

Трудоемкость

Трудоемкость программы в соответствии учебным планом составляет 72 часа.

3. Организационно - педагогические условия

3.1. Требования к условиям реализации программы

Обучение предусматривает следующие виды учебной деятельности: теоретические занятия в виде лекций, самостоятельного изучения по разделам (модулям), консультаций, а так же итоговую аттестацию.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестовые задания). Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим проверку знаний, выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

Обучающиеся по программе обеспечиваются рекомендациями доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы. Работа пользователей с этими системами осуществляется путем выполнения запросов по заданным критериям поиска, например тематике или реквизитам документа.

Дистанционное обучение реализуется с использованием электронной информационно-образовательной среды в системе Moodle, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к учебному материалу (рабочим программам, лекциям, презентациям, тестовым заданиям и др.), связанному с процессом обучения, через личный кабинет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

3.4. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Проспект, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М.: Проспект, 2013.
4. Конвенция о правах ребёнка. М.: Проспект, 2013.
5. Стандарты второго поколения Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2014.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык - 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
7. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн / под

- общ. Ред. И.Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
8. Бочкарева Т., Чапалда К. Английский язык ОГУ • 2013 год
 9. Вильданова Г. А. Теория и практика перевода Директ-Медиа • 2015 год
 10. Кудисова Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar. - Директ-Медиа, 2015
 11. Методика и технология профессиональной деятельности: системно-деятельностный подход при изучении иностранных языков: учебное пособие/ С.Л. Мишланова, М.Г. Заседателева; перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2013.
 12. Миловидов В. А. 120 секретов английского языка. - Директ-Медиа, 2015
 13. Миловидов В. А. 10 консультаций по английскому языку. - Директ-Медиа, 2015
 14. Митрошкина Т. В. Английские существительные. - ТетраСистемс, 2012 - 80с.
 15. Павлова А., Турлова Е. Participle, Gerund and Infinitive. - ОГУ, 2012 -
 16. Практическая фонетика английского языка. - Высшая школа, 2013 -
 17. Руженцева Т. С. Лексикология. - Евразийский открытый институт, 2014 -

4. Структура программы

4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего (часов)	Формы контроля
1.	Вводная лекция	2	-
2.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	8	-
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в контексте внедрения ФГОС	8	
4.	Информационные и коммуникационные технологии в системе образования	15	-
	Предметно-методическая деятельность	35	
5.	Итоговая аттестация	4	Итоговое тестирование; аттестационная работа
	Итого:	72	

4.2. Содержание программы

4.2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы программы обучения	Всего (часов)	В том числе		Форма контроля
			лекции	СРС	
1.	Вводная лекция. Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранного языка.	2	2	-	-
2.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	8			
2.1.	Государственная политика в области образования.	4	2	2	
2.2.	ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации	4	4	0	

	российского образования.				
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в контексте внедрения ФГОС	8			
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в общеобразовательных организациях.	4	2	2	
3.2.	Реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания»	4	2	2	
4.	Информационные и коммуникационные технологии в системе образования.	15			
4.1.	Образовательные и обучающие технологии с использованием ИКТ.	15	10	5	
5.	Предметно-методическая деятельность.	35			
5.1.	Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях.	16	10	6	
5.2.	Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса иностранного языка в общеобразовательных организациях.	10	5	5	
5.3.	Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения иностранного языка.	9	5	4	
6.	Итоговая аттестация	4		4	Итоговое тестирование; аттестационная работа
		72	42	30	

4.2.2. Содержание тем.

- 1. Вводная лекция.** Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранного языка.

Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

1. Государственная политика в области образования.

Государственная политика в области образования. Демократические основы государственной образовательной политики. Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Государственная программа развития образования до 2020г. Закон РФ

«Об образовании в Российской Федерации». Президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная доктрина «Образование в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Модель новой школы в условиях введения ФГОС-2. Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача

развития системы образования. Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.

2. ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования

Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством. Состав и содержание основных документов государственного стандарта. Образовательные стандарты второго поколения как обобщающий свод положений общегосударственного характера, обеспечивающих конституционные права граждан на получение общего образования. Отличие нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание общего образования. Ориентация предлагаемого варианта стандарта второго поколения на задание ориентиров развития системы образования, на ожидаемые государством, обществом, личностью результаты образования. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений учащихся по освоению основных общеобразовательных программ.

Компетентностный подход в обучении. Понятие компетенции. Структура и этапы развития компетенции. Три системы требований ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Требования к результатам освоения основных образовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Принципы и структура рабочих программ. Характеристика требований ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.

3. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в контексте внедрения ФГОС

Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и их особенности. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию.

Риски введения ФГОС и пути их преодоления. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы к образованию детей с особыми потребностями. Потребности различных категорий детей с трудностями в обучении и их адаптации как ориентир при проектировании модулей разноуровневых программ развития школы. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: идеи, задачи и ожидаемые результаты.

Факторы, влияющие на нормальное психическое развитие личности. Возрастные особенности учащихся. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 2. Реализация «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания»

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая основа разработки стандартов нового поколения.

Воспитательный компонент в новых образовательных стандартах. Цели, задачи, результаты и способы воспитания. Воспитательная деятельность в образовательных стандартах нового поколения. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в свете ФГОС второго поколения. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные. Требования к программам внеурочной деятельности. Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся. Мониторинг результатов. Критерии оценки результатов реализации духовно – нравственного развития и воспитания учащихся.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в системе образования

Тема 1. Образовательные и обучающие технологии с использованием ИКТ.

Функциональные особенности информационно-образовательной среды. Базовые компьютерные технологии. Технологии интегрированных программных пакетов общего назначения Microsoft Office. Дидактические возможности интерактивной доски. Сетевые образовательные структуры. Теоретико-методические основы дистанционного обучения. Интернет-ресурсы. Сетевые технологии. Основные средства обмена информации в Интернете (электронная почта, телеконференции, чат, форум, поисковые системы). Разработка разных форм организации обучения с использованием интернет-ресурсов. Применение ИКТ в мониторинге эффективности образовательной деятельности.

Раздел 4. Предметно-методическая деятельность.

Тема 1. Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Классификация педагогических и образовательных технологий и методик. Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании иностранного языка. Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения иностранного языка. Методика решения задач по иностранному языку разного уровня сложности при подготовке учащихся к ЕГЭ и новой форме аттестации.

Методика работы с одаренными учащимися при подготовке к олимпиаде по иностранному языку.

Тема 2. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса иностранного языка в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса иностранного языка в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Проектирование учебной программы по иностранному языку в соответствии с современными требованиями к качеству образования. Формирование универсальных учебных действий.

Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для мониторинга и оценки качества образования. Экспертная деятельность педагога. Дизайн и эргономика современной образовательной среды кабинета иностранного языка. Мониторинг

результативности образовательного процесса. Организация педагогического сопровождения детей в разновозрастной группе при обучении иностранному языку.

Тема 3. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения иностранного языка.

Специфика понимания результатов образования в рамках концепции нового стандарта. Возможность их выражения в формате универсальных (метапредметных) умений. Проявление в установочных документах стандарта тенденций интеграции знаний. Проекция в образовательных результатах целей современного образования, их связь с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Измерительные материалы, определяющие уровень усвоения предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений учащихся. Современные формы и виды контроля знаний по иностранному языку. Изменение в системе оценки качества образования. Новые формы аттестации учащихся как одна из форм независимой оценки качества образования. Формы итоговой аттестации по предмету «Иностранный язык» в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.

5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Система дистанционного обучения «Moodle».

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. Справочно-правовая система «Техэксперт».
4. Справочно-правовой веб-сервис «Контур-Референт».

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме аттестационной работы или итогового тестирования.

8. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

К проверке знаний допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе.

Проверка знаний проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы обучения установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме тестовых заданий. Уровень знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций при проверке знаний определяются оценками: «зачтено» «не зачтено».

Лицам, не прошедшим проверку знаний или получившим отметку «не удовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы выдается справка об обучении.

Слушателям, успешно прошедшим проверку знаний выдается удостоверение установленного образца.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Степень освоения программы у обучающихся при проведении итоговой аттестации определяется посредством следующих показателей: «зачтено», «не зачтено».

9.1. Критерии (шкалы) оценивания

При проведении проверки знаний обучаемых в ходе тестирования применяются следующие критерии (шкалы) оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал более 65 % баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал менее 65% баллов.

9.2. Формы аттестации

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования или аттестационной работы: реферат или разработка предметной учебной программы урока с учётом новых требований ФГОС (по усмотрению преподавателя Учебного Центра).

9.3. Примерные тесты проверки уровня знаний

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Сколько разделов включают в себя ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	А) три; Б) четыре; В) пять.
2	Сколько разделов должно быть в основной образовательной программе основного общего образования	А) три; Б) четыре; В) пять.

3	Методологической основой ФГОС основного общего образования является:	А) личностный подход; Б) гуманитарный подход; В) системно-деятельностный подход.
4	ООП разрабатывается на основе:	А) соответствующего ФГОС; Б) администрации и предложений учителей ОО; В) соответствующих ФГОС и примерной ООП.
5	ООП разрабатывается:	А) рабочей группой, (педагогическим коллективом), состав которой определен директором ОО; Б) учителем; В) администрацией.
6	Учитель осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с (о):	А) своей авторской программой; Б) Уставом ОО; В) программой по соответствующему предмету, разработанной на основе ООП.
7	ООП разрабатывается:	А) поэтапно на каждый класс (сначала для 5-го класса, потом для 6-го и т.д.); Б) по уровням образования (начальный 1-4 класс, основной 5-9 класс; средний 10-11 классы); В) сразу на весь период обучения ребенка в школе (с 1 по 11 классы)
8	Каково должно быть соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в ООП основного общего образования:	А) 70% и 30%; Б) 80% и 20%; В) 60% и 40%; Г) 2/3 и 1/3
9	Каково должно быть соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в ООП среднего общего образования:	А) 70% и 30%; Б) 80% и 20%; В) 60% и 40%; Г) 2/3 и 1/3
10	Как часто вносятся изменения в программу по отдельным учебным предметам, курсам?	А) в соответствии с локальными документами ОО; Б) по мере необходимости и желания учителя; В) по решению методического объединения учителей.
11	В структуру программ по отдельным предметам и курсам информация из раздела ООП	А) входит; Б) не входит

9.4. Примерные темы аттестационных работ.

1. Анализ изменений в системе образования в свете Болонского соглашения
2. Государственная политика РФ в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы
3. Задачи системы образования, поставленные Национальной доктриной образования в РФ
4. Методика работы с одаренными учащимися при подготовке к олимпиаде по иностранному языку
5. Методика решения задач по иностранному языку разного уровня сложности

- при подготовке учащихся к ЕГЭ и новой форме аттестации
6. Мониторинг результативности образовательного процесса по иностранному языку.
 7. Научная организация труда современного учителя
 8. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
 9. Организация педагогического сопровождения учащихся в разновозрастной группе при обучении иностранному языку
 10. Основные компетентности современного педагогического работника
 11. Основы коммуникативной компетентности педагога
 12. Особенности организации образовательного процесса обучения иностранному языку при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения
 13. Применение ИКТ в мониторинге эффективности образовательной деятельности по иностранному языку
 14. Проектирование учебной программы по иностранному языку в соответствии с современными требованиями к качеству образования
 15. Сущность и структура ФГОС
 16. Сущность и технология формирования универсальных учебных действий (УУД)
 17. Сущность, причины и способы регулирования педагогических конфликтов
 18. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках иностранного языка.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ № п/п	Дисциплины (модули)	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образователь ное учреждение окончил, специальност ь (направление подготовки)	Ученая степень, звание, квалификацион ная категория	Стаж педагогической работ ы			Основное место раб оты, должность	Условия привлечения к педагогичес кой деятельност и
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанно й дисципли не		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Вводная лекция	Давлетшина Альбина Филаритовна	Сыктывкарский государственный университет. Историк. Преподаватель истории и обществознания	-	33 года	33 года	28 лет	АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» Директор	Основное
2.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	Силяева Люция Уилдановна	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы г. Уфа Учитель башкирского языка и литературы и английского	-	13	13	5	Детский сад Воспитатель	Преподаватель-почасовик

			языка						
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в контексте внедрения ФГОС	Силяева Люция Уилдановна	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы г. Уфа Учитель башкирского языка и литературы и английского языка	-	13	13	5	Детский сад Воспитатель	Преподаватель-почасовик
4.	Информационные и коммуникационные технологии в системе образования	Силяева Люция Уилдановна	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы г. Уфа Учитель башкирского языка и литературы и английского языка	-	13	13	5	Детский сад Воспитатель	Преподаватель-почасовик
5.	Предметно-методическая деятельность	Силяева Люция Уилдановна	Башкирский государственный педагогический университет	-	13	13	5	Детский сад Воспитатель	Преподаватель-почасовик

			им. М. Акмуллы г. Уфа Учитель башкирского языка и литературы и английского языка						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--