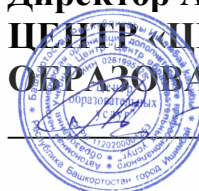


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор АНО ДПО УЧЕБНЫЙ
ЦЕНТР «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»**



А. Ф. ДАВЛЕТШИНА
«04» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**

Нормативный срок освоения программы: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категории обучающихся – учителя начальных классов, учителя – предметники, имеющие средне-специальное, высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование переподготовки.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»
«04» сентября 2020г.
Протокол № 4

ИШИМБАЙ – 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования повышения квалификации «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС» специалистов средним специальным и высшим образованием является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в дополнительном образовании педагогов.

Актуальной задачей модернизации отечественного образования является обеспечение его доступности и высокого качества для всех категорий граждан с учетом их различных образовательных потребностей. Среди категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, самую многочисленную группу составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. В современном обществе остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их становлении и развитии. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах общего образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Система общего образования решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Программа дополнительного образования повышения квалификации «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС» предназначена для учителей начальных классов и учителей предметников, работающих в общеобразовательных учреждениях.

Категория обучающихся – учителя начальных классов, учителя – предметники, имеющие средне-специальное и высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование переподготовки.

1. Требования к результатам освоения программы

1.1. Цели и задачи изучения программы

Цель программы: совершенствование (качественное изменение) у педагогов необходимых для осуществления обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС профессиональных компетенций

- способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

- способность использовать нормативно-правовые основы для организации образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

Задачи программы:

- Познакомить с основными понятиями, принципами, этапами, методами и формами организации инклюзивного образования детей и подростков с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов образования.

- Рассмотреть отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.

- Изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

- Показать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

- Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детей и подростков с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

- Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

Планируемые результаты обучения: защита работ слушателей, выполняемых в ходе курсовой подготовки или выполнение тестовых заданий.

2. Общие положения.

2.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС**» составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
4. Приказ Министерства труда Российской Федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., номер государственной регистрации 544н).

2.2. Цель обучения

Познакомить педагогов образовательных организаций с методологией, технологиями и практическим опытом реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

2.3. Планируемые результаты:

- формирование знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- систематизация и углубление знаний слушателей о современных исследованиях в области изучения психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование умений организации образовательного процесса в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы с учетом требований ФГОС ОВЗ.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

Профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а так же собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации должен обладать:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний

- для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно –просветительские программы (ПК-14);

2.4. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны:

Иметь представление: о теоретической и методологической компетентности учителей начальных классов и учителей предметников в соответствии с требованием ФГОС второго поколения основного и среднего общего образования, о стратегических вопросах модернизации правового и обществоведческого образования в новых социально-политических, научно-исторических, педагогических и информационных условиях.

Знать:

- требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога;
- возможности инновационных технологий и средств в обучении;
- **Уметь:**
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся;
- самостоятельно составлять или отбирать задания для организации и подготовки к итоговой аттестации;
- осуществлять исследовательскую деятельность на основе учебного и социального проекта.
- уметь объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования, что подразумевает владение технологией создания заданий в тестовой форме;
- уметь организовывать экскурсии, походы, что предполагает наличие не только организационных навыков и повышенного чувства ответственности, но и интеграционные знания из различных областей человеческой жизни, в том числе культурной, социальной и т.д.
- составлять, оценивать дополнительные образовательные программы, а также проектировать занятия на основе инновационных технологий;

- проводить мониторинг качества знаний учащихся;

Владеть:

- современными педагогическими технологиями преподавания;
- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;
- владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения детей с индивидуальными образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья и др.);

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**:

- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- применять и знать основы психодидактики, то есть науки, интегрирующей психологическое, дидактическое и методическое знание, позволяющей подбирать соответствующие образовательные технологии с учетом возрастных, психологических и других особенностей обучающихся;
- учитывать закономерности поведения в социальных сетях как при организации внеурочного общения с классом, так и при ведении личного сайта, блога, Интернет-страницы;

Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы обучения -9 недель (*не более 8 часов в день*).

Трудоемкость

Трудоемкость программы в соответствии учебным планом составляет 72 академических часа.

3. Организационно - педагогические условия

3.1. Требования к условиям реализации программы

Обучение предусматривает следующие виды учебной деятельности: теоретические занятия в виде лекций, самостоятельного изучения по разделам (модулям), консультаций, а так же итоговую аттестацию.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестовые задания), форме аттестационной работы. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим проверку знаний, выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

Обучающиеся по программе обеспечиваются рекомендациями доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы. Работа пользователей с этими системами осуществляется путем выполнения запросов по заданным критериям поиска, например тематике или реквизитам документа.

Дистанционное обучение реализуется с использованием электронной информационно-образовательной среды в системе Moodle, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к учебному материалу (рабочим программам, лекциям, презентациям, тестовым заданиям и др.), связанному с процессом обучения, через личный кабинет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

3.4. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная литература:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – (Коррекционная педагогика).
4. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Коррекционная педагогика).
5. Л.В. Мардахаева Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – М: УМО ВО 2017
6. Большунова, Н.Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" Новосибирский гос. педагогический университет, 2015.
7. Егоров, П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения. – Москва, 2014

8. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов М.: ВЛАДОС, 2015.

4. Структура программы

4.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего (часов)	Формы контроля
1.	Вводная лекция.	2	
1.	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	16	
2.	Нормативно- правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в образовательных учреждениях.	18	
3.	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в образовательных учреждениях.	16	
4.	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В том числе с инвалидностью	18	
5.	Итоговая аттестация.	2	Итоговое тестирование; аттестационная работа

4.2. Содержание программы.

4.2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование темы программы обучения	Всего (часов)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	СРС	
1.	Вводная лекция	2	2		
2.	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	16	10	6	
3.	Нормативно- правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в образовательных учреждениях.	18	15	3	
4.	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в	16	12	4	

	образовательных учреждениях.				
5.	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В том числе с инвалидностью	18	15	3	
6.	Итоговая аттестация.	2		2	Итоговое тестирование; аттестационная работа
	Итого	72	54	18	

4.2.2. Содержание тем.

1. Вводная лекция. Актуальность, цели и задачи программы. Структурные компоненты программы. Сфера применения результатов прохождения программы. Межпредметные связи.

2. Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Сегодня в нашей стране идут дискуссии о сохранении специализированного образования. Специальное образование переживает серьезный кризис, что связано с сокращением финансирования и структурными изменениями. Вместе с тем есть немало сторонников его сохранения, например, Кулагина Е.В., которая считает, что сложилось пренебрежительное отношение к специальному образованию детей-инвалидов, но оно дает ряд преимуществ не способных дать интегративными формами обучения. Она называет такие преимущества, как удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинских и педагогических услугах.

Вместе с тем, недостатки этой модели обучения очевидны – социальная маркировка ребенка с особыми потребностями как ребенка с дефектом, изоляция нетипичных детей от здоровых, отсутствие механизмов адаптации к жизни в социуме, жесткость и безвариантность форм получения образования в спец- школе. Обычно в специальной школе коррекционно-педагогическая работа строится с целью максимально приблизить физическое и психическое развитие учащегося к «норме». Вместе с тем, как замечает Н.Н. Малофеев, никто не задумывается, что «особый» ребенок имеет право на полноценное проживание детства – общение со сверстниками, игры и развлечения, заботу и внимание родных, не преследующих ежеминутно коррекционные цели.

Одним из самых острых дискуссионных моментов, касающихся коррекционных школ, является интернатная форма обучения, существующая почти в половине из них. Сегодня ООН призвала не сдавать детей инвалидов в интернаты, более того, призывает закрыть интернаты и помогать семьям детей-инвалидов за счет государственного бюджета.

Однако сторонники специализированного обучения считают, что пока отсутствуют нормальные условия для перехода на интегрированную и инклюзивную

форму обучения, специализированные учреждения надо сохранять и наладить взаимодействие всех этих форм.

Сегодня все чаще специализированное обучение нетипичных детей пытаются заменить интегрированным, которое осуществляется в рамках общеобразовательных учреждений, в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Это позволит ребенку быстрее интегрироваться, принять существующие нормы и стать равным со всеми. Кроме того интеграция для нетипичного ребенка предусматривает свободу выбора в реализации различных социальных функций и ролей, помогает создать новую социокультурную реальность, создает возможность полноценного участия ребенка в повседневной жизни своей семьи

4. Нормативно- правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в образовательных учреждениях.

В современном мире усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 13 декабря 2006 года была принята Конвенция «О правах инвалидов», в которой прописывается право ребенка с ОВЗ на получение образования по месту жительства путем организации их интегрированного обучения с нормально развивающимися сверстниками. В этот же период Национальная ассоциация образования создала Департамент специального образования. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России стало осуществляться лишь в начале XX века. По данным статистики, в настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. Это более 2 млн. детей с ОВЗ (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. В настоящее время наибольшее распространение получили две формы организации обучения указанной категории детей: инклюзивное образование и интегрированное обучение. Тенденция создания специальных условий для получения образования указанными обучающимися с учетом их образовательных потребностей усиливается. Основная деятельность Минобрнауки РФ по вопросу образования лиц с ОВЗ и инвалидностью нацелена на создание условий получения качественного и доступного образования данной категорией учащихся.

Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:

- преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
- создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
- соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах.

Определение формы обучения для учащихся с ОВЗ определяется заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с опорой на индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка. При этом учитывается мнение родителей (или лиц их заменяющих) в выборе образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Образование данной категории обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, посредством проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ОВЗ. В настоящее время обучение данной категории учащихся осуществляется по 2 основным формам: инклюзивное образование (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю; включенное обучения детей с ОВЗ в ОУ, когда образовательный процесс осуществляется с учетом образовательных потребностей ребенка) и интегрированное обучение (от лат. *integratio* – соединение, восстановление – обучение детей с ОВЗ в ОУ, когда сам ребенок приспосабливается под общеобразовательную систему). Таким образом, в ОУ зачисляются дети с ОВЗ, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию у данной категории учащихся.

При этом важно в нормативно-правовой базе общеобразовательного учреждения предусмотреть основные положения: прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.).

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПкидр.);
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе;
- Договор с родителями детей с ОВЗ;
- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ;
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.

Согласно ч. 1 ст. 79 нового Закона, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

5. Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в образовательных учреждениях.

Любое нарушение в развитии имеет свою причину. Другое дело, что сама эта причина может оставаться неизвестной или до конца понятой. Но то, что она существует, - не подлежит сомнению. Положение о причинной обусловленности отклонений в развитии, выглядящее банально, крайне со сложнейшим процессом поиска этих причин. Познание причин и механизмов нарушенного развития представляет собой ключевой момент предупреждения лечения самых разнообразных вариантов отклонений в развитии у детей.

Для специалиста знание причин нарушений в развитии имеет несколько иной смысл, чем для клинициста, и, прежде всего, в плане просветительской и профилактической работы, а также, в ряде случаев, в определении прогноза.

Круг патогенных причин весьма широк и разнообразен. К их числу можно отнести патологию наследственного аппарата, неблагоприятное протекание беременности: токсикозы, инфекционные и вирусные заболевания матери, также сердечно-сосудистую и эндокринную патологии иммунологическую несовместимость крови матери и плода и др.

Не последнюю роль в причинной обусловленности отклонений в развитии играют: термический факт (перегревание и переохлаждение), стрессовые состояния во время беременности, радиация, неконтролируемое применение лекарственных препаратов, не говоря о приеме табака и наркотиков. В период родов тяжелыми по своим последствиям могут быть родовые травмы и асфиксии. В постнатальный период, как и в раннем детстве в целом, многообразные инфекционные и вирусные заболевания, наряду с черепно-мозговыми травмами, могут стать причиной разнообразных нарушений в развитии. Биологические по природе патогенные факторы не исчерпывают собой круг причин отклонений в развитии. Социально-психологические факторы не менее разнообразны и опасны. К их числу можно отнести отрыв ребенка от матери или лиц ее заменяющих, недостаток эмоционального тепла, бедную в сенсорном отношении среду, неправильное воспитание, бездушное и жестокое отношение и пр.

Во многих случаях приходится говорить об одновременном действии как неблагоприятных биологических, так и социально-психологических факторов, что существенно усугубляет нарушения в развитии ребенка.

Для специалиста важны не только знания причин возникающих нарушений в развитии, но и некоторых закономерностей действия этих причин. Прежде всего, следует подчеркнуть, что одна и та же причина способна приводить к разным вариантам нарушений в развитии. Вместе с тем, разные патогенные факторы могут стать причиной одного и того же нарушения. Сказанное означает, что связь между патогенным фактором (причиной) и нарушением в развитии (следствием) носит не прямой, а опосредованный характер.

6. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АОП разрабатывается образовательной организацией с учетом ФГОС по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей обучающегося (или лиц их заменяющих).

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.

		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Особенности класса, в котором будет реализован данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащегося/учащихся, то это также указывается.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
		Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролирующих материалов
		Критерии оценки проверочных работ

АОП направлена на устранение дисбаланса между процессом обучения детей с ОВЗ по образовательным программам и актуальной зоной развития ребенка. Данная программа позволяет выстраивать образовательный маршрут учеников, формируя универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС ОВЗ.

5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Система дистанционного обучения «Moodle».

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».

3. Справочно-правовая система «Техэксперт».
4. Справочно-правовой веб-сервис «Контур-Референт».

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;
- стимулирования активной работы обучающихся в ходе проведения занятий.

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме аттестационной работы или итогового тестирования.

8. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

К проверке знаний допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе.

Проверка знаний проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы обучения установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме тестовых заданий. Уровень знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций при проверке знаний определяются оценками: «зачтено» «не зачтено».

Лицам, не прошедшим проверку знаний или получившим отметку «не удовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы выдается справка об обучении.

Слушателям, успешно прошедшим проверку знаний выдается удостоверение установленного образца.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Степень освоения программы у обучающихся при проведении итоговой аттестации определяется посредством следующих показателей: «зачтено», «не зачтено».

9.1. Критерии (шкалы) оценивания

При проведении проверки знаний обучаемых в ходе тестирования применяются следующие критерии (шкалы) оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал более 65 % баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал менее 65% баллов.

9.2. Формы аттестации

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования или аттестационной работы: реферат или разработка предметной учебной программы урока с учётом новых требований ФГОС (по усмотрению преподавателя Учебного Центра).

9.3. Примерные тесты проверки уровня знаний

«История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России»

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- 1) *Испания*
- 2) Франция
- 3) Германия

2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) *глухие*
- 2) слепые
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) *дети с ограниченными возможностями здоровья*
- 2) дети с отклонениями в развитии
- 3) дети с особыми образовательными потребностями

4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?

- 1) *в Норвегии*
- 2) в Италии
- 3) в США

5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) *в Саламанкской декларации*
- 2) в Джомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

- 1) *в Америке*
- 2) в Англии
- 3) в России

7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?

- 1) *в Белоруссии*
- 2) в Италии

3) в Азербайджане

8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- 1) *город Москва*
- 2) Самарская область
- 3) Костромская область

9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – 33

1) *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*

2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

- 1) *формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов*
- 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- 3) выявление образовательных потребностей ребенка.

Контрольные материалы для диагностики по теме «Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования»

1. Интеграция с точки зрения социальной философии – это:

1) *форма социального бытия человека с ограниченными возможностями;*

2) объединение нескольких философских теорий;

3) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов;

2. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;

2) *свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;*

3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями;

3. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:

1) философской антропологии;

2) *философии экзистенциализма;*

3) философии материализма.

4. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

1) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества;

2) чтобы он не ощущал себя беспомощным;

3) *чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;*

5. Конструктивистская философская позиция позволяет:

1) перенести проблему дефицитарности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды;

2) создать безопасную среду

3) сконструировать для него вспомогательные технические средства.

6. Принцип нормализации означает:

1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;

2) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;

3) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

7. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

1) Л.Н.Толстой

2) А. Швейцер

3) Ф.М.Достоевский.

9.4. Примерные темы аттестационной работы

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.
2. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.
3. Индивидуальность ребенка с ОВЗ и индивидуализация в обучении.
4. Биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты адаптации лиц с ОВЗ.
5. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.
6. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
7. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
8. Разработка индивидуального маршрута в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ.
9. Разработка коррекционной технологии нарушенного развития ребенка при различных психофизических нарушениях.
10. Конструирование урока по заданию преподавателя.
11. Психолого-педагогическое изучение ребенка в условиях школьного обучения.
12. Модели ранней педагогической помощи детям с различными психофизическими нарушениями.
13. Структура полного цикла педагогической помощи детям с ОВЗ.
14. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ № п/ п	Дисциплины (модули)	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы			Основная работа, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					все го	в т.ч. педагогической работы			
						все го	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Вводная лекция	Давлетшина Альбина Филаритовна	Сыктывкарский государственный университет. Историк. Преподаватель истории и обществознания	-	33 года	33 года	28 лет	АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» Директор	основное
2.	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Логинова Надежда Александровна	Стерлитамакский педагогический институт «Логопедия»		18 лет	18 лет	18 лет	МБОУ СОШ №18 Логопед	Преподаватель-психолог
3.	Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Логинова Надежда Александровна	Стерлитамакский педагогический институт «Логопедия»		18 лет	18 лет	18 лет	МБОУ СОШ №18 Логопед	Преподаватель-психолог

	тью в образовательных учреждениях.								
4.	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в образовательных учреждениях.	Логинова Надежда Александровна	Стерлитамакский педагогический институт «Логопедия»		18 лет	18 лет	18 лет	МБОУ СОШ №18 Логопед	Преподаватель-почасовик
	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Логинова Надежда Александровна	Стерлитамакский педагогический институт «Логопедия»		18 лет	18 лет	18 лет	МБОУ СОШ №18 Логопед	Преподаватель-почасовик