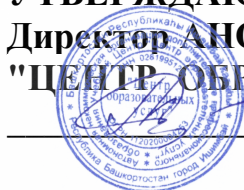


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор АНО ДПО УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
"ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**



А. Ф. ДАВЛЕТШИНА
«04» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**

Нормативный срок освоения программы: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категории обучающихся – педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»
«04» сентября 2020г.
Протокол № 4

ИШИМБАЙ – 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в рамках реализации требований ФГОС**» предназначена для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

В связи с внедрением в учебный процесс ИКТ изменились образовательные цели, которые теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Информатизация сферы образования должна опережать информацию других направлений общественной деятельности.

Специфика данной программы как вида профессиональной компетентности учителя, как инструмента повышения эффективности организации образовательного процесса.

Программа дополнительного образования повышения квалификации «**Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в рамках реализации требований ФГОС**» специалистов с высшим профессиональным образованием по специальности «История и обществознание» предназначена для обучения учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях.

Категории обучающихся - педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования.

1. Требования к результатам освоения программы

Цель программы: формирование у педагогов профессиональных компетенций для применения ИКТ в учебном процессе, ознакомление педагогов с современными информационно-коммуникационными технологиями и эффективными методами их использования в учебном процессе, формирования более глубокого подхода к обучению, индивидуализации и дифференциации обучения, возможности быстрой оценки результатов обучения с помощью компьютерного тестирования.

Задачи программы:

- дать актуальную информацию о современных информационно-коммуникационных технологиях, их состоянии и тенденции развития;
- сформировать навыки работы с практическими инструментами преподавателя-программными комплексами и информационными ресурсами;

Сформировать представления об основных возможностях и приемах работы в операционной среде Microsoft Windows XРи прикладных программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher

Планируемые результаты обучения: защита работ слушателей, выполняемых в ходе курсовой подготовки или выполнение тестовых заданий.

2. Общие положения.

2.1. Нормативно документы для разработки программы повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в рамках реализации требований ФГОС**» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019);
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ;
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. № 499;
4. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 09.05.2017 г. № 203;
5. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена

- президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16;
6. Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2014 г. № 629н;
 7. Профессиональный стандарт 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержден приказом Минтруда России от 06.05.2015 г. № 276н.

2.2. Цель обучения

Целями повышения квалификации по программе дополнительного образования «**Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в рамках реализации требований ФГОС**» являются: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагога; формирование у слушателей компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

Профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а так же собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской

- деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации должен обладать:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельностью (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся(ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно –просветительские программы (ПК-14);

2.4.Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы

Знания, умения, навыки и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы повышения квалификации.

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны

Знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа(текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Уметь:

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- вводить и обрабатывать данные;
- производить поиск информации по заданной тематике.

Владеть:

- основными приемами обработки цифровой информации: текстовой, табличной и др.;
- способами использования облачных сервисов для хранения информации.

Освоить компетенции:

- определять и применять методы решения профессиональных задач с использованием цифровых технологий;
- проектировать и организовывать собственную деятельность с использованием цифровых технологий;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- применять и знать основы психодидактики, то есть науки, интегрирующей психологическое, дидактическое и методическое знание, позволяющей подбирать соответствующие образовательные технологии с учетом возрастных, психологических и других особенностей обучающихся;
- учитывать закономерности поведения в социальных сетях как при организации внеурочного общения с классом, так и при ведении личного сайта, блога, Интернет-страницы;

Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы обучения – 9 дней (не более 8 часов в день)

Трудоемкость

Трудоемкость программы в соответствии учебным планом составляет 72 часа.

3. Организационно - педагогические условия

3.1. Требования к условиям реализации программы

Обучение предусматривает следующие виды учебной деятельности: теоретические занятия в виде лекций, самостоятельного изучения по разделам (модулям), консультаций, а так же итоговую аттестацию.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестовые задания). Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим проверку знаний, выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

Обучающиеся по программе обеспечиваются рекомендациями доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы. Работа пользователей с этими системами осуществляется путем выполнения запросов по заданным критериям поиска, например тематике или реквизитам документа.

Дистанционное обучение реализуется с использованием электронной информационно-образовательной среды в системе Moodle, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к учебному материалу (рабочим программам, лекциям, презентациям, тестовым заданиям и др.), связанному с процессом обучения, через личный кабинет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

3.3. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб.пособие. М.: ИД ФОРУМ: 2014.

2. Затонский А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учеб.пособие. М.: ИЦ РИОР: 2014.

3. Богданова С.В. Информационные технологии: учеб.пособие/ С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. Ставрополь: Сервисшкола, 2014.

4. Федотова Е.Л. Прикладные информационные технологии: учеб.пособие/Е.Л.Федотова,Е.М.Портнов.М.:ИДФОРУМ:2 0 1 5

5. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учеб. М.: ИД

ФОРУМ, 2015

6. Пахмова Н.Ю. Учебно-методический комплекс «Интернет- технологии – образованию»: учебное пособие.-Москва, 2016

7. Демкин В.П., Можяева Г.В. Видео уроки как основа учебно-методического обеспечения подготовки учителей в области информационных технологий. – Томск. 2006.

4. Структура программы

4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела дисциплин и тем	Всего (часов)	Формы контроля
1.	Цифровая экономика	3	
2.	Облачные сервисы	16	
3.	Современные программные продукты как средство создания организационной документации	34	
4.	Цифровое потребление	6	
5.	Цифровая безопасность (один из двух модулей по выбору слушателя)	9	
6.	Итоговая аттестация	4	Итоговое тестирование; Аттестационная работа.
7.	Итого	72	

4.2. Содержание программы

4.2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	СРС	
1.	Понятие цифровой экономики и компетенции цифровой эпохи	3	2	1	
2.	Создание учетной записи.	2	2		
3.	Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс. Диск)	4	3	1	
4.	Совместная работа	3	3		
5.	Сервис создания опросов (Google Формы)	7	5	2	
6.	Технологии и средства обработки текстовой информации	8	6	2	
7.	Технологии работы с электронными таблицами	8	6	2	
8.	Создание презентации	10	8	2	
9.	Сервисы корпоративного	8	8		

	управления				
10.	Цифровые сервисы	3	2	1	
11.	Цифровые устройства	2			
12.	Социальные сети. Культура поведения в сети	1			
13.	Модуль 1. Основы цифровой безопасности (начальный уровень)	4	3	1	
14.	Модуль 2. Информационная безопасность (расширенный уровень)	5	3	2	
	Итоговая аттестация	4		4	Итоговое тестирование; аттестационная работа.
	Итого	72	53	19	

4.2.2. Содержание тем.

Цифровая экономика

Тема 1.1. Понятие цифровой экономики и компетенции в эпоху цифровой экономики

Проблема смены технологического уклада. Наиболее востребованные в будущем компетенции. 10 навыков будущего (TheInstitutefortheFuture). Федеральная программа «Кадры для цифровой экономики», Университет НТИ «20.35». Структура компетенций. Экзистенциальные и метанавыки. Кросс-контекстные навыки. Умение жить в эпоху цифрового мусора. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции.

Облачные сервисы

Тема 2.1. Облачные хранилища: Google Диск, Яндекс.Диск

Основные принципы работы, учетные записи, веб-доступ, локальный агент.

Тема 2.2. Работа с документами, таблицами

Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами. Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации.

Тема 2.3. Совместная работа

Ограничение доступа, предоставление доступа, настройка уровней доступа.

Тема 2.4. Google Формы

Основные принципы работы: создание, хранение, сохранение, настройка доступа.

Современные программные продукты как средство создания организационной документации

Тема 3.1. Технологии и средства обработки текстовой информации

Основные объекты текста: слово, абзац, раздел, страница. Шрифты, начертания шрифтов, размер. Оформление текста: выравнивание, отступы, интервал.

Создание, сохранение, печать документа.

Тема 3.2. Технологии работы с электронными таблицами

Основные объекты электронных таблиц: книга, лист, столбец, строка, ячейка, диапазон. Информация хранимая в ячейке: текст, число, дата, формула. Относительная и абсолютная адресации. Форматирование, условное форматирование. Фильтры, сортировка. Диаграммы.

Тема 3.3. Создание презентации

Понятие презентации, слайда. Основные элементы: текст, таблица, диаграмма. Режимы просмотра презентации.

Тема 3.4. Сервисы корпоративного управления: Битрикс24, бизнес- процессы, календарь, мессенджеры задач, учет рабочего времени, CRM.

Организация работы с задачами, клиентами на примере Битрикс24.

Цифровое потребление

Тема 4.1. Цифровые сервисы

Сервисы хранения корпоративной информации, телефонии, интернет вещей, систем безопасности, мониторинг сотрудников.

Тема 4.2. Цифровые устройства

Принципы обработки цифровой информации, отличия от аналоговой информации. Цифровые камеры, устройства хранения информации.

Тема 4.3. Социальные сети. Культура поведения в сети

Популярные социальные сети: Facebook, Контакт, Одноклассники. Создание учетной записи. Поиск информации, размещение информации. Сетевой этикет. Правила и нормы поведения в сети, пользование электронной почтой.

Цифровая безопасность

Модуль 1. Основы цифровой безопасности (начальный уровень)

Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных». Понятие персональных данных, Правила хранения, обработки персональных данных. Агент обработки персональных данных. Права субъекта персональных данных. Вредоносные программы. Защита компьютера от несанкционированного доступа. Правила безопасного поведения.

Модуль 2. Информационная безопасность (расширенный уровень)

Системы безопасности, защита паролями, правила формирования, системы безопасного хранения информации. Применение средств криптографической защиты информации. Защита информации в государственных информационных системах.

5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Система дистанционного обучения «Moodle».

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. Справочно-правовая система «Техэксперт».
4. Справочно-правовой веб-сервис «Контур-Референт».

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;
- стимулирования активной работы обучающихся в ходе проведения занятий.

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме аттестационной работы или итогового тестирования.

8. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

К проверке знаний допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе.

Проверка знаний проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы обучения заявленным целям и

планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы обучения установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме тестовых заданий. Уровень знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций при проверке знаний определяются оценками: «зачтено» «не зачтено».

Лицам, не прошедшим проверку знаний или получившим отметку «не удовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы выдается справка об обучении.

Слушателям, успешно прошедшим проверку знаний выдается удостоверение установленного образца.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Степень освоения программы у обучающихся при проведении итоговой аттестации определяется посредством следующих показателей: «зачтено», «не зачтено».

9.1. Критерии (шкалы) оценивания

При проведении проверки знаний обучаемых в ходе тестирования применяются следующие критерии (шкалы) оценивания:

Оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал более 65 % баллов.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал менее 65% баллов.

9.2. Формы аттестации

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования или аттестационной работы: реферат или разработка предметной учебной программы урока с учётом новых требований ФГОС (по усмотрению преподавателя Учебного Центра).

9.3. Примерные тесты проверки уровня знаний

1. Информационная технология обучения это?

совокупность знаний, способов и средств.

приложение ИТ для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения.

возможность создания новых электронных ресурсов

2.Что контрольно-коммуникативный блок не включает?

общие сведения об изучаемом курсе или о конкретной теме

учебные планы, учебные и рабочие программы

вопросы к зачетам и экзаменам

3. Что контрольно-коммуникативный блок не включает?

вопросы для текущего самоконтроля

критерии оценивания
список тем творческих работ по дисциплин

4. Что называют HTML -страницами?

отдельные документы, выполненные в технологии HTML
неизменные страницы
обучающие системы, базирующиеся на гипертексте

5. Публикации это?

вспомогательные функции
полнотекстовые курсы лекций
возможность для преподавателей публиковать научные и учебные материалы в сети Интернет

6. Мониторинг и адаптация это?

непрерывная интегративная оценка
планирование учебной работы
предварительное тестирование

7. Мотивация это?

познавательная деятельность
энтузиазм
поведение человека

8. Педагогическое тестирование это?

совокупность методических и организационных мероприятий
знание основных понятий и определений
умение анализировать различные ситуации

9. Рекурсия это?

последовательность действий
поиск или создание множества возможных решений
возвращение

10. Что не включает автоматизированное тестирование?

Предметные тесты
Структурирование вопросов и адаптивные тесты
Ориентированные тесты
Случайный выбор параметров вопроса

11. Индивидуальное образовательное пространство это?

представление системы полученных знаний с охватом близких предметных областей с помощью современных ИТ
форма самостоятельной работы, основанная на применении ИТО
использование информационных систем

12. Проект это?

раздел электронного учебного курса
текстовый файл, который содержит имена и адреса файлов
вариант настройки интерфейса

13. Информация это?

система взаимодействующих элементов
сведения о предметах, фактах
совокупность объектов

14. Операционная система это?
поименованная область на диске
множество взаимосвязанных элементов
главная управляющая программа

15. Сайт это?
совокупность электронных книг
совокупность Web-страниц
сеть, объединяющая компьютеры

16. Язык HTML это?
основной язык, который используется для кодировки Web-страниц
язык моделирования виртуальной реальности
гипертекстовая или гипермедиа система

17. Дистанционное обучение это?
обучение на расстоянии с использованием учебников, ПК и сетей
педагогическая технология для работы с информацией
совокупность высказываний, законы, правила

18. Браузер это?
оптический диск
сетевой узел
средство просмотра

9.4. Примерные темы аттестационных работ

1. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет»
2. Исследование проблемы «Интернет – плюсы и минусы»
3. Исследование проблемы «Компьютерная зависимость ребенка»
4. Особенности методологии обучения информатике на разных возрастных этапах.
5. Проблема информации в современной науке.
6. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы.
7. Интерактивные элементы Web-страниц и скрипты.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№№ п/п	Дисциплины (модули)	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, звание, квалификационная категория	Стажпедагогическойработы			Основноеместороботы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Вводная лекция.	Давлетшина Альбина Филаритовна	Сыктывкарский государственный университет. Историк. Преподаватель истории и обществознания	-	33 года	33 года	28 лет	АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» Директор	Основное.
2.	Цифровая экономика.	Муллаханов Рамиль Альбертович	Башкирский государственный университет «Математика»; Санкт- Петербургский университет ПК профессиональной переподготовки «Учитель информатики»	Высшая	11 лет	11 лет	11 лет	МБОУ лицей №5 г. уфа	Преподаватель- почасовик
3.	Облачные сервисы.	Муллаханов Рамиль Альбертович	Башкирский государственный университет «Математика»; Санкт- Петербургский университет ПК профессиональной переподготовки «Учитель информатики»	Высшая	11 лет	11 лет	11 лет	МБОУ лицей №5 г. уфа	Преподаватель- почасовик

4.	Современные программные продукты как средство создания организационной документации.	Муллаханов Рамиль Альбертович	Башкирский государственный университет «Математика»; Санкт-Петербургский университет ПК профессиональной переподготовки «Учитель информатики»	Высшая	11 лет	11 лет	11 лет	МБОУ лицей №5 г. уфа	Преподаватель-почасовик
	Цифровое потребление.	Муллаханов Рамиль Альбертович	Башкирский государственный университет «Математика»; Санкт-Петербургский университет ПК профессиональной переподготовки «Учитель информатики»	Высшая	11 лет	11 лет	11 лет	МБОУ лицей №5 г. уфа	Преподаватель-почасовик
	Цифровая безопасность (один из двух модулей по выбору слушателя)	Муллаханов Рамиль Альбертович	Башкирский государственный университет «Математика»; Санкт-Петербургский университет ПК профессиональной переподготовки «Учитель информатики»	Высшая	11 лет	11 лет	11 лет	МБОУ лицей №5 г. Уфа	Преподаватель-почасовик