

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»**

(АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»)

УТВЕРЖДАЮ

**Директор АНО ДПО УЦ
«Центр образовательных услуг»**

А.Ф. Давлетшина

«20» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
по курсу
«ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ»**

(срок обучения 144 академических часа)

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»
«20» августа 2019г.
Протокол №3

Ишимбай – 2019 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Детская урология-андрология» (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 137н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-уролог» (с изменениями и дополнениями).

Контингент обучающихся: лица, имеющие высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовку в интернатуре/ординатуре по специальности «Детская урология-андрология» или профессиональную переподготовку по специальности «Детская урология-андрология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Урология».

Документ, выдаваемый после успешного освоения Программы – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Основные компоненты Программы:

1. Цель Программы
2. Планируемые результаты обучения
3. Учебный план
4. Календарный учебный график

5. Содержание тем (модулей)
6. Организационно-педагогические условия
7. Формы аттестации
8. Оценочные материалы и иные компоненты

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью освоения Программы является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми врачу-детскому урологу-андрологу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

Общепрофессиональные компетенции характеризуются:

- способностью и готовностью использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц, действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1).

Профессиональные компетенции характеризуются:

- готовностью осмотреть пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов (ПК-1);

- готовностью разработать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-2);

- готовностью назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-3).

Перечень знаний и умений, приобретаемых по окончании обучения:

Врач-специалист должен **знать:**

- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «Детская урология-андрология»;

- методику осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- анатомо-функциональные особенности развития детского организма.

Врач-специалист должен уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- пользоваться методами осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

Врач-специалист должен владеть:

- методикой сбора жалоб и анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- методикой осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- методикой анализа информации, полученной от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

Соответствие совершенствуемых компетенций с трудовыми функциями специалиста.

Трудовые функции	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции
Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления заболеваний и (или) состояний почек,	Готовность осмотреть пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских

мочевыводящих путей и мужских половых органов, установления диагноза (А/01.8)	половых органов (ПК-1)
Назначение и выполнение лечения пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)	Готовность разработать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-2)
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8)	Готовность назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-3)

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по курсу «Детская урология-андрология»

Общая трудоемкость – 144 академических часа

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных технологий (далее – ДОТ)

№ п/п	Наименование разделов дисциплин, модулей, тем	Трудоемкость (академ.час)	Из них с применением ДОТ	Формы контроля
----------	--------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------------

Тема 1.	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Детская урология-андрология»	4	4	
Тема 2.	Гидронефроз и обструкция ЛМС	10	10	
Тема 3.	Удвоение почки, уретероцеле и эктопия мочеточника	8	8	
Тема 4.	Инфекции мочевыводящих путей у детей	8	8	
Тема 5.	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс	14	14	
Тема 6.	Мегауретер и обструкция пузырно-мочеточникового соединения	10	10	
Тема 7.	Клапаны задней уретры	8	8	
Тема 8.	Функциональные нарушения нижних мочевых путей у детей	10	10	
Тема 9.	Нейрогенные расстройства мочеиспускания у детей	8	8	
Тема 10.	Уродинамика	10	10	
Тема 11.	Гипоспадия	12	12	
Тема 12.	Крипторхизм	8	8	
Тема 13.	Синдром острой мошонки	10	10	
Тема 14.	Фимоз и циркумцизио	2	2	
Тема 15.	Нарушения формирования пола	8	8	
Тема 16.	Экстрофия мочевого пузыря и эписпадия	12	12	
Итоговая аттестация		2	2	Зачет
ИТОГО:		144	144	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации по курсу «Детская урология-андрология»**

Сроки обучения: 18 рабочих дней (не более 8 ч. в день), по согласованию с обучающимися

Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (академ. час)	Дни обучения (по порядку)/ Трудоемкость освоения (академ. час)
Тема 1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Детская урология-андрология»	4	1д/4ч
Тема 2. Гидронефроз и обструкция ЛМС	10	1д/4ч 2д/6ч

Тема 3. Удвоение почки, уретероцеле и эктопия мочеточника	8	2д/2ч 3д/6ч
Тема 4. Инфекции мочевыводящих путей у детей	8	3д/2ч 4д/6ч
Тема 5. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс	14	4д/2ч 5д/8ч 6д/4ч
Тема 6. Мегауретер и обструкция пузырно-мочеточникового соединения	10	6д/4ч 7д/6ч
Тема 7. Клапаны задней уретры	8	7д/2ч 8д/6ч
Тема 8. Функциональные нарушения нижних мочевых путей у детей	10	8д/2ч 9д/8ч
Тема 9. Нейрогенные расстройства мочеиспускания у детей	8	10д/8ч
Тема 10. Уродинамика	10	11д/8ч 12д/2ч
Тема 11. Гипоспадия	12	12д/6ч 13д/6ч
Тема 12. Крипторхизм	8	13д/2ч 14д/6ч
Тема 13. Синдром острой мошонки	10	14д/2ч 15д/8ч
Тема 14. Фимоз и циркумцизио	2	16д/2ч
Тема 15. Нарушения формирования пола	8	16д/6ч 17д/2ч
Тема 16. Экстрофия мочевого пузыря и эписпадия	12	17д/6ч 18д/6ч
Итоговая аттестация	2	18д/2ч
Общая трудоемкость программы	144	

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ:

Тема 1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Детская урология-андрология»

Правила оказания медицинской помощи детям по профилю "детская урология-андрология".

Оказание скорой медицинской помощи.

Тема 2. Гидронефроз и обструкция ЛМС

Этиология и патогенез обструкции лоханочно-мочеточникового сегмента. Визуализация.

Естественное течение пренатально диагностированного гидронефроза.

Симптоматический гидронефроз.

Тактика ведения пациентов с пренатально диагностированным

односторонним гидронефрозом.

Хирургическое лечение.

Тема 3. Удвоение почки, уретероцеле и эктопия мочеточника

Определение и классификация.

Полное удвоение почки.

Уретероцеле.

Эктопия мочеточника.

Тема 4. Инфекции мочевыводящих путей у детей

Этиология и патогенез.

Признаки и симптомы.

Рубцевание почки.

Лабораторная диагностика.

Лечение.

Диспансерное наблюдение.

Тема 5. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс

Патофизиология.

Диагностика и лечение.

Тема 6. Мегауретер и обструкция пузырно-мочеточникового соединения

Определение, классификация и распространенность.

Обструкция пузырно-мочеточникового соединения: патология и патофизиология.

Трудности дифференциальной диагностики.

Наблюдение, показания и факторы риска хирургического лечения.

Ведение пациентов с односторонним первичным нерефлюксирующим мегауретером.

Хирургическое лечение.

Послеоперационное наблюдение.

Тема 7. Клапаны задней уретры

Анатомия.

Эмбриология.

Патофизиология.

Клинические проявления и диагностика.

Лечение в антенатальном периоде.

Лечение в постнатальном периоде.

Отдаленные результаты.

Фертильность и сексуальная функция.

Трансплантация почек.

Тема 8. Функциональные нарушения нижних мочевых путей у детей

Обследование нарушений нижних мочевых путей.
Лечение функциональных расстройств мочеиспускания.

Тема 9. Нейрогенные расстройства мочеиспускания у детей

Причины нейрогенного мочевого пузыря (НМП) у детей.

Терминология и классификация нейрогенных нарушений мочевого пузыря (ННМП) у детей.

Обследование детей с ННМП.

Первоначальное лечение.

Последующее наблюдение.

Хирургическое лечение.

Тема 10. Уродинамика

Исследование функции нижних мочевыводящих путей у детей.

История (дневник) мочеиспусканий.

Урофлоуметрия и объём остаточной мочи.

Уродинамические исследования.

Ультразвуковое исследование.

Показания для уродинамического обследования у детей.

Тема 11. Гипоспадия

Определение и анатомия.

Распространенность и этиология.

Классификация гипоспадии.

Общие принципы лечения.

Реконструкция при передней гипоспадии.

Реконструкция при среднестволовой, проксимальной и пеноскротальной гипоспадии.

Мошоночная и мошоочно-промежностная гипоспадия.

Технические аспекты.

Осложнения.

Повторные операции.

Тема 12. Крипторхизм

Неопущение яичек.

Диагностика.

Лечение и прогноз.

Тема 13. Синдром острой мошонки

Эпидемиология.

Состояния, связанные с синдромом острой мошонки – обзор, классификация.

Самые частые состояния, ассоциированные с синдромом острой мошонки.

Тема 14. Фимоз и циркумцизио

Диагностика фимоза и парафимоза.

Лечение фимоза и парафимоза у детей.

Тема 15. Нарушения формирования пола

Неонатальная неотложная патология.

Половое предопределение.

Роль детского уролога.

Феминизирующая хирургия.

Маскулинизирующая хирургия.

Тема 16. Экстрофия мочевого пузыря и эписпадия

Анатомия порока.

Гистологические данные.

Пренатальная диагностика и консультирование.

Подходы к лечению экстрофии мочевого пузыря и эписпадии.

Реконструкция мужских половых органов.

Реконструкция женских половых органов.

Роль остеотомии.

Результаты по удержанию мочи и отдаленные осложнения после функциональной реконструкции.

Риск малигнизации экстрофичного мочевого пузыря.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 137н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-уролог» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская урология-андрология» (с изменениями и дополнениями).

Основная:

1. Комяков Б.К. Урология: учебник / Б.К. Комяков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 464 с.

2. Лопаткин Н.А. Урология: учебник / Н.А. Лопаткин, А.Г. Пугачев, О.А. Аполихин. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 520 с.
3. Мирский В.Е. Детская и подростковая андрология: руководство / В.Е. Мирский, В.В. Михайличенко, В.В. Заезжалкин. СПб.: Питер, 2017. 208 с.
4. Пугачев А.Г. Детская урология: руководство / А.Г. Пугачев. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 831 с.
5. Разин М.П. Детская урология-андрология: учебное пособие / М.П. Разин, В.Н. Галкин, Н.К. Сухих. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 127 с.

Дополнительная:

1. Аляев Ю.Г. Мочекаменная болезнь. Современные методы диагностики и лечения: руководство / Ю.Г. Аляев. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 224 с.
2. Куликова Т.Н. Атлас по детской урологии: учебное пособие / Т.Н. Куликова, П.В. Глыбочко, Д.А. Морозов, В.Н. Приезжева, Л.А. Дерюгина, Б.В. Долгов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 160 с.
3. Лоран О.Б. Воспалительные заболевания органов мочевой системы: учебное пособие для врачей / О.Б. Лоран. 3-е изд., перераб. и доп. М.: МИА, 2016. 91 с.
4. Мирский В.Е. Заболевания репродуктивной системы у детей и подростков: руководство для врачей / В.Е. Мирский, С.В. Рищук. СПб.: СпецЛит, 2016. 484 с.
5. Щеплев П.А. Андрология: клинические рекомендации / П.А. Щеплев. М.: Медпрактика-М, 2016. 432 с.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к условиям реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционной формы обучения (далее – ДОТ) профессорско-преподавательским составом АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг». Сроки и материалы ДОТ определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения.

Обучение предусматривает следующие виды учебной деятельности: теоретические занятия в виде лекций, самостоятельного изучения по разделам (модулям), консультаций, а также итоговую аттестацию.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестовая форма). Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим проверку знаний, выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Дистанционное обучение реализуется с использованием электронной информационно-образовательной среды в системе Moodle, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к учебному материалу (рабочим программам, лекциям, презентациям, тестовым заданиям и др.), связанному с процессом обучения, через личный кабинет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, в соответствии с дополнительной профессиональной программой и имеет возможность получения консультаций преподавателя, посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей.

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям) // <http://www.rosmedlib.ru/>

- PubMed (Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям) // <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

- Российская медицинская ассоциация (Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе) // <http://www.rmass.ru/>

- Формула врача (Профессиональный интернет-ресурс. Содержит новости медицины и здравоохранения. Новое в законодательстве, анонсы конференций и симпозиумов, открытия учёных, результаты международных

исследований, новые лекарства. Информация из «Национальных руководств» и «Клинических рекомендаций», журнальные статьи) // <http://www.formulavrach.ru>

- Web-медицина (Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений) // <http://webmed.irkutsk.ru/>

- Медлайн – каталог (На сайте можно найти русскоязычные материалы по различным медицинским дисциплинам и ссылки на другие сайты. Для терминологического поиска по базам данных предлагается воспользоваться поисковым окном) // <http://www.medline-catalog.ru/index.html>

- Всемирная организация здравоохранения (Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое) // <http://www.who.int/ru/>

- Русский медицинский сервер (На сайте представлены журналы по различной тематике. Сайт имеет библиотеку. Все материалы доступны в онлайн-режиме) // <http://www.rusmedserv.com>

- Медицинская литература (Сайт издательства «Медицинская литература», выпускающего с 1995 г. книги высокого качества для врачей различных специальностей и студентов-медиков. Все представленные в каталоге книги аннотированы. Самостоятельный информационный поиск (простой и расширенный) осуществляется в режиме online) // <http://www.medlit.biz/index.php?action=news>

- БД «Российская медицина» (Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.) // <http://www.scsml.rssi.ru/>

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;

- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций.

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования.

К проверке знаний допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе.

Проверка знаний проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме тестовых заданий. Уровень знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций при проверке знаний определяются оценками: «зачтено» «не зачтено».

Лицам, не прошедшим проверку знаний или получившим отметку «не удовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении.

Слушателям, успешно прошедшим проверку знаний, выдается удостоверение установленного образца.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Степень освоения программы у обучающихся при проведении итоговой аттестации (зачета), определяется посредством следующих показателей: «зачтено», «не зачтено».

Критерии (шкалы) оценивания

При проведении проверки знаний обучаемых в ходе тестирования применяются следующие критерии (шкалы) оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал более 65 % баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал менее 65% баллов.

Примерные тесты проверки уровня знаний

Наиболее характерным симптомом для камня уретры является:

- а) болезненное мочеиспускание
- б) острая задержка мочи
- в) гематурия
- г) пиурия
- д) протеинурия

Наибольшая опасность возникновения апостематозного нефрита возникает:

- а) при камне верхней чашечки

- б) при камне лоханки
- в) при коралловидном камне почки
- г) при камне мочеточника
- д) при камне мочевого пузыря

Из перечисленных пороков развития всегда сопровождается полным недержанием мочи у детей:

- а) тотальная эписпадия
- б) промежностная гипоспадия
- в) субсимфизарная эписпадия
- г) клапан задней уретры
- д) эктопическое уретероцеле

Оптимальным доступом для удаления клапанов задней уретры у детей является:

- а) надлобковый доступ
- б) надлобковый доступ с рассечением лонного сочленения
- в) промежностный доступ
- г) трансуретральный с применением уретрорезектоскопа
- д) трансуретральный путем бужирования

Симптом канального недержания мочи при добавочном мочеточнике удвоенной почки характерен:

- а) для эктопии устья добавочного мочеточника у девочек
- б) для эктопии устья добавочного мочеточника у мальчиков
- в) при эктопическом уретероцеле
- г) для латеральной пузырной эктопии устья
- д) при двустороннем уретероцеле

Из перечисленных методов исследования наиболее информативным в диагностике острой травмы почки является:

- а) реоренография
- б) цистоуретрография
- в) цистоскопия
- г) экскреторная урография
- д) полипозиционная цистография

Основным методом диагностики травмы мочевого пузыря у детей является:

- а) экскреторная урография
- б) цистоскопия
- в) цистография
- г) катетеризация мочевого пузыря
- д) хромоцистоскопия

Постоянное недержание мочи в сочетании с нормальным актом мочеиспускания у детей характерно:

- а) для нейрогенного мочевого пузыря
- б) для клапана задней уретры
- в) для тотальной эписпадии
- г) для эктопии устья добавочного мочеточника
- д) для эктопического уретероцеле

Ненапряженная водянка оболочек яичка у больного до 1.5 лет обусловлена:

- а) повышенным внутриутробным давлением
- б) диспропорцией между кровеносной и лимфатической системами
- в) травмой пахово-мошоночной области
- г) незаращением вагинального отростка
- д) инфекцией мочевых путей

Осложнением крипторхизма является:

- а) бесплодие
- б) малигнизация
- в) перекрут яичка
- г) аутоиммунные процессы с повреждением здорового яичка
- д) все перечисленное